



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №9 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

Российская Федерация, 624071 Свердловская область, город Среднеуральск,  
улица Лесная, дом 8, тел. (343-68)-7-48-05

e-mail: [garden\\_d@mail.ru](mailto:garden_d@mail.ru)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол №  
От «31» 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим

МАДОУ – детский сад №9  
С.Ю. Ширяева

Приказ № 85/1-01-11  
От «09» 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Песочные фантазии»

Возрастная группа: 3 – 5 лет

Срок реализации – 2 года

Программу разработала:

Чечёткина Маргарита Михайловна

педагог-психолог

## Содержание:

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Концепция, заложенная в содержание учебно-развивающего материала	4
1.4. Основные направления программы	5
1.5. Планируемые результаты	6

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Модель образовательного процесса	6
2.2. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса	7
2.3. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы	8

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. Организация предметно-пространственной среды	9
3.2. Тематический план работы с песком с детьми	10
3.2.1. Тематический план работы с песком с детьми младшего дошкольного возраста	10
3.2.2. Тематический план работы с песком с детьми среднего дошкольного возраста	12
3.3. Сроки реализации программы	13

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

4.1. Приложения	13
4.1.1. Приложение №1 «Ритуал вхождения в занятие»	13
4.1.2. Приложение № 2 «Ритуал выхода с занятия»	13
4.1.3. Приложение № 3 «Игры и упражнения на песке»	13

<b>V. Программно-методическое обеспечение</b>	<b>15</b>
---	-----------

## **1. 1. Пояснительная записка**

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка! К.Д. Ушинский

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций. Разработаны программы коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии.

### **1.2. Цели и задачи программы**

*Основная цель:*

Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

В соответствии с этой целью формируются

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;

- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

### **1.3. Концепция, заложенная в содержание учебно-развивающего материала**

В работе с детьми дошкольного возраста приходится сталкиваться с тем, что добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы и речевых функций, не всегда удается уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут существенно ограничить возможности социальной адаптации ребенка как в детском саду и школе, так и во взрослой жизни. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости, а также для нахождения контакта с детьми с аутистической симптоматикой организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие. Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

В своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений. Поэтому песочницу рекомендуется иметь в кабинете психолога

#### **1.4. Основные направления программы**

##### *Игровая деятельность*

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие; Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке. В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

##### *Эмоционально – волевое*

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей: - снизить уровень нервно – психического напряжения; - способствовать возникновению положительных эмоций. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия; Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов; Развивать умение слушать и слышать друг друга.

##### *Сенсомоторное*

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения; Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое; Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве); Развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия; Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

##### *ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)*

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве; Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям; Помочь

детям овладеть математической терминологией: называние цифр, числа, употребление числительных.

### *Развитие речи*

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

### **1.5. Планируемые результаты**

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого( формирование эмпатии );
- игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
- в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;
- игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях;

### **2.1. Модель образовательного процесса**

Основная идея программы – используя игры с песком и водой, кинетическим песком, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-

психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;

- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;

- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.

- песочница используется как среда общения человека с самим собой

## **2.2. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса**

Методы:

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;

- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /

- Пояснения, уточнения;

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;

- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

### **Формы:**

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

### **2.3. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы**

Уже на первом можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);

- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);

- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);

- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);

- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;

- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.). В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (2—4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

### **3.1. Организация предметно-пространственной среды**

- Песочница с песком должна постоянно находиться в специально отведенном для него месте.
- Желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений.
- Не помещайте песочницу в углу комнаты. К песочнице должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон: только в этом случае дети смогут по желанию выбирать формат будущего изображения (горизонтальный или вертикальный).
- Песочницу с песком следует установить на большом и прочном столе, высота которого должна обеспечивать комфортные условия для работы детей.
- Все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребенка.
- Следует запретить использование предметов и материалов, которые могут поцарапать стеклянное дно планшета для рисования песком.
- Необходимо категорически запретить детям бросаться песком. Если это все-таки случится, взрослые, проводящие занятия, должны немедленно вмешаться.

- Песок время от времени следует очищать. Полезно, чтобы дети делали это самостоятельно, просеивая песок через самое мелкое сито: все загрязнения останутся в нем.

- Требуйте, чтобы перед началом занятий с песком дети мыли руки – таковы гигиенические нормы.

- Периодически песочницу нужно пополнять песком.

- Дети способны многому научиться, играя в песочнице, и это зависит от характера их игрового и рабочего поведения. Одни дети могут работать самостоятельно и спокойно, другим нравится начинать что-то, но они не любят заканчивать работу. Иногда детям нравится работать вместе, например, выполняя какие-либо задания и заранее обсудить его с детьми. Выполнение заданий совместно с партнером (особенно с педагогом) приносит большую пользу и нравится многим детям.

- После занятий песочницу рекомендуется закрывать специальной крышкой.

Оборудование:

- 1.Песочница.

- 2.Песок.

- 3.Кинетический песок.

4. Фигурки: Человеческие персонажи Сказочные герои (злые и добрые) Животные (домашние, дикие и др.) Транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.) Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)

- 5.Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.)

- 6.Бросовый материал (трубочки, цветной картон).

- 7.Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

- 8.Пластиковые трубочки с отверстиями;

- 9.Совочки, грабельки, стаканчики, сито.

Условия проведения занятий с песком:

1. У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.

2. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки

## **3.2. Тематическое планирование**

### **3.2.1.Тематический план работы с песком с детьми младшего дошкольного возраста.**

Месяц Неделя Игры и упражнения

#### Сентябрь:

- 1 неделя «Знакомство со свойствами песка»
- 2 неделя «Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического»
- 3 неделя «Копаем – насыпаем»
- 4 неделя «Пересыпаем»

#### Октябрь:

- 1 неделя «Мышки в норках»
- 2 неделя «Перелетные птицы»
- 3 неделя «Домики для животных»
- 4 неделя «Посуда. Копаем – насыпаем»

#### Ноябрь:

- 1 неделя «Цветные заборчики»
- 2 неделя «Мой дом. Угадай чьи следы»
- 3 неделя «Я и моя семья...»
- 4 неделя «Мама милая моя»
- 5 неделя «Домашние животные»

#### Декабрь:

- 1 неделя «Зимняя сказка»
- 2 неделя «Угощения для животных»
- 3 неделя «Зимние забавы»
- 4 неделя «Новогодние украшения»

#### Январь:

- 3 неделя «Секретики»
- 4 неделя «Животные холодных и жарких стран»

#### Февраль:

- 1 неделя «Снег идет»
- 2 неделя «Я пеку, пеку, пеку...»
- 3 неделя «Мы едем, едем, едем...»
- 4 неделя «23 февраля»
- 5 неделя «Поварята»

#### Март:

- 1 неделя «Подарок маме»
- 2 неделя «Признаки весны»
- 3 неделя «Вода во круг нас. Кто живет в воде?»
- 4 неделя «Приключение на морском дне»

#### Апрель:

- 1 неделя «Отпечатки наших рук- птица»
- 2 неделя «Космос»
- 3 неделя «Угощения друзьям»
- 4 неделя «Что спряталось в песке?»

#### Май:

- 1 неделя «Народная игрушка»

- 2 неделя «Праздничный салют»
- 3 неделя «Цветочная поляна»
- 4 неделя «Рисуем узоры»
- 5 неделя «Рисуем песком»

### **3.2.2. Тематический план работы с песком с детьми средней группы.**

Сентябрь:

- 1 неделя «Знакомство со свойствами песка »
- 2 неделя «Знакомство со свойствами сухого Сентябрь песка и кинетического »
- 3 неделя «Разные следы»
- 4 неделя «Мышки в норках»

Октябрь:

- 1 неделя «Чего не стало?»
- 2 неделя «Домишки для муравьишки»
- 3 неделя «Секретики»
- 4 неделя «Угадай на ощупь»

Ноябрь:

- 1 неделя «Жили – были...»
- 2 неделя «Я, волшебник»
- 3 неделя «Рисование песком»
- 4 неделя «Море, река и их обитатели»
- 5 неделя «Домашние животные»

Декабрь:

- 1 неделя «Лесные жители»
- 2 неделя «Бабушкин дворик»
- 3 неделя «Рисование песком»
- 4 неделя «Я, волшебник»

Январь:

- 3 неделя «Сказочная страна»
- 4 неделя «Лес и его обитатели»

Февраль:

- 1 неделя «Жила – была рыбка...»
- 2 неделя инсценировка сказки «Колобок»
- 3 неделя «Рисование песком»
- 4 неделя «Выдуй цифры из песка»
- 5 неделя «Поварята»

Март:

- 1 неделя Инсценировка сказки « Колобок на новый лад»
- 2 неделя «Какой, какая, какое?»
- 3 неделя «Я пеку, пеку, пеку...»
- 4 неделя «Найди клад»

Апрель:

1 неделя «Математический диктант»

2 неделя «На поляне расцвели ..»

3 неделя «Угадай на ощупь»

4 неделя «Я, волшебник»

Май:

1 неделя «Нелепицы»

2 неделя «Создай, что хочешь»

3 неделя «Рисование песком»

4 неделя «Найди больше»

5 неделя «Рисуем песком»

### **3.3. Сроки реализации программы**

Программа реализовывается в течение одного года. Программа используется для работы с детьми второй младшей, средней групп.

### **4. 1.Приложения**

4.1.1. Приложение №1 «Ритуал Входа» Дети встают во круг песочницы и чистые руки ставят на края бортика. Углу песочницы сидит «Волшебный мешочек». Педагог просит прислушаться ребят, раздаётся храп, «Волшебный мешочек» спит. Педагог предлагает его разбудить, так как в нем храниться волшебный песок, который нам нужен для занятия. Все отходят на шаг назад и говорят, делая все движения: Мы ногами топ, топ, топ Мы руками хлоп, хлоп, хлоп Мы чуть, чуть попрыгаем Ножками подрыгаем Очень сильно хлопать будем и мешочек наш разбудим. В момент когда дети сильно хлопают, просыпается волшебный мешочек: И мешочек вдруг проснулся Всем ребятам улыбнулся!!! (Мешочек начинает здороваться и знакомиться с ребятами). После этого он предлагает поделиться с каждым ребенком своим песком. Дети подставляют ручки и каждому из мешочка достается немного «волшебного» песка, который они потом высыпаю в песочницу и начинают пальчиками перемешивать. Весь песок в песочнице становится волшебным! Можно приступать к занятию, но сначала с песком надо поздороваться: Дети кладут обе ладонки в песочницу и говорят нажимая на песок: Здравствуй, здравствуй, наш песок!

4.1.2. Приложение №2 «Ритуал выхода» Ребята по горсточке песка всыпают в «Волшебный мешочек», он завязывается, чтоб песок не просыпался, прощается со всеми ребятами, озвучивая при этом успехи ребят за данное занятие. Садиться в уголок песочницы. Дети ставят раскрытые ладонки на песок и говорят: Спасибо милый Наш песок Ты всем нам подрасти помог В ладоши наши посмотри Мудрее стали ведь они! Поднимают руки, и начинают разглаживать свои отпечатки, говоря : До свидания Песочек!

4.1.3.Приложение №3 «Игры с песком» Упражнение "Здравствуй, песочек" Цель: снижение психоэмоционального напряжения. Дети различными способами дотрагиваются до песка. Положите ладонки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, мягкий)

Давайте с ним поздороваемся: "Здравствуй, песочек!". Послушайте... Он с вами здороваемся. Вы все слышите? ...Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он сговорит тихим голосом. А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?...

Упражнение "Необыкновенные следы" Цель: развитие тактильной чувствительности. "Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. "Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка. Давайте с ним поздороваемся: "Здравствуй, песочек!". Послушайте... Он с вами здороваемся. Вы все слышите? ...Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он сговорит тихим голосом. А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?...

Упражнение "Необыкновенные следы" Цель: развитие тактильной чувствительности. "Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. "Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. "Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются"). Упражнение " Холодно - горячо" Цель: учиться слушать другого, возможность выражения позитивных эмоций Задача: взаимодействие, четкое выполнение инструкции Инструкция: сейчас ты отвернешься, а я в песочнице спрячу игрушку. Нужно найти ее, выполняя инструкцию. Если я говорю: «холодно», значит ты удаляешься от игрушки, а если «горячо» - находишься рядом. Анализ: понравилась ли тебе игра? легко или трудно тебе было выполнять инструкцию? что для тебя было легче искать игрушку или помогать ее искать Упражнение "Секретик" Цель: возможность выражения позитивных эмоций Задача: выполнять задание точно по инструкции, развитие креативности Инструкция: Под прозрачное стеклышко (без острых краев) кладется картинка и засыпается песком. Необходимо найти «секретик» и аккуратно раскопать его. Объяснить что увидел, придумать рассказ и т.д. Анализ упражнения: что увидел? что хочешь рассказать? понравилось ли играть? .

Упражнение "Сказочная страна" Цель: взаимодействие, обострить поиск конструктивных способов решения проблем Задание: оценить собственные ощущения Инструкция: возьми поднос, подойди к коллекции фигурок и выбери те, которые привлекают внимание. Подойди к ящику с песком. Представь себе, что ты волшебник. Ты долго путешествовал. Ты искал место, где еще никто не жил, где не ступала нога человека. И, наконец, ты пришел в пустыню. Задумал волшебник превратить ее в сказочную страну с разными существами. Преврати пустыню в такой мир, какой ты захочешь. Анализ игры: что это за мир сказочная страна? какие существа ее населяют, какой у них характер? что они умеют? откуда они пришли в эту страну? в каких взаимоотношениях они находятся между собой! всем ли существам хорошо в этой стране? если нет, то, что можно изменить? какие события будут происходить в этой стране? что будут делать герои дальше?

## 5. Программно-методическое обеспечение

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
5. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.