



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №9 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
Российская Федерация, 624071 Свердловская область, город Среднеуральск,
улица Лесная, дом 8, тел. (343-68)-7-48-05
e-mail: garden_d@mail.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №
От « 31 » 20 23 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
МДОУ – детский сад № 9
С.Ю. Ширяева
Приказ № 85/1-01-11
От « 06 » 09 20 23 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеобразовательная
(общеразвивающая) ПРОГРАММА
Коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья (ФФНР, ОНРЦ, ОНРШ уровня) для детей
5-го, 6-го и 7-го года жизни**

Разработчик:
Калинина Светлана
Владимировна
учитель - логопед

высшей квалификационной категории

Среднеуральск
2023

Оглавление

Введение.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы.....	7
1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	9
1.3. Развивающее оценивание коррекционно-развивающей работы.....	11
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	12
2.1.1. Модуль коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФНР.....	24
2.1.2. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР третьего уровня (1 год обучения).....	48
2.1.3. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР третьего уровня (2 год обучения).....	63
2.1.4. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР второго уровня (1 год обучения).....	75
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	88
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	92
3. Организационный раздел.....	93
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	93
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	95
3.3. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	97
3.4. Краткая аннотация Рабочей программы.....	116
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	116
3.6. Перечень литературных источников.....	117

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Рабочая программа (модуль) коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) групп общеразвивающей направленности для детей 5-го, 6-го и 7-го года жизни (далее - РП) является стратегическим, нормативным, плановым документом учителя-логопеда.

РП разработана:

- в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 9 общеразвивающего вида);
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочная);
- с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

При разработке РП осуществлена ориентация на такие документы, как:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Содержание коррекционной работы в форме инклюзивного образования включено в ООП ДО в связи с тем, что планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение максимальной коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

- освоение детьми с речевыми нарушениями образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для детей с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений.

В содержательном разделе описаны направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом. Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях логопедического пункта.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей с ОВЗ.

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы, перечень нормативных и нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Программа определяет специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе механизм ее адаптации для детей с речевыми нарушениями, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

РП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика и т.д.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Характеристика речи детей, имеющих общее недоразвитие речи II уровня

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Характеристика речи детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Целью коррекционно-развивающей работы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через *решение следующих задач:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- Формирование полноценных произносительных навыков.

- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает:

- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.

- Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

- Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

- единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, общением, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

- Принцип интеграции усилий специалистов.

В организации коррекционно-развивающей работы учитываются общие закономерности психического развития детей с ОВЗ:

- цикличность и неравномерность, потребность в создании условий для формирования ведущей деятельности с ориентацией на сензитивные периоды развития психики;

- пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации;

- интеграция психики, потребность в создании условий для объединения компонентов психики;

- соотношение влияющих на развитие ребенка биологических и социальных факторов;

- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми; потребность в формировании адекватного и богатого образа мира; потребность в формировании различных форм коммуникации (вербальных и невербальных);

- особенности развития личности, неточное представление о собственном «Я», неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей;

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

- трудности использования средств психической деятельности;

- замедление процесса формирования понятий;

- особенности развития движений; отставание в развитии крупной и мелкой моторики; замедление темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий; сформированные навыки характеризуются непрочностью и быстро распадаются; многообразные стереотипно повторяющиеся движения.

В основе коррекционно-развивающей работы лежит теория Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичный дефект влечёт за собой формирование вторичных отклонений и отклонений третьего порядка.

1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- развить коммуникативные навыки.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР:

В связи с этим логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, направлена на решение задач:

- сформировать лексические и грамматические средства языка;
- сформировать правильное произношение;
- сформировать слоговую структуру слова;
- развить фонематическое восприятие;
- подготовить к обучению грамоте, овладеть элементами грамоты;
- развить навыки связной речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые итоговые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание коррекционно-развивающей работы

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ образовательной программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципов и целей Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы педагога. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации адаптированной программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Таблица 1. Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МАДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей как один из механизмов адаптации образовательной программы

Физическое развитие	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата; - Укрепление мышц лица.
	- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок. - Развитие координации движений и мелкой моторики. - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением. - Соблюдение оптимального двигательного режима.
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие мелкой моторики. - Обогащение лексики. - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр. - Развитие связной речи, диалогической речи. - Расширение представлений о нормах и правилах общения.
	- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение лексики. - Углубление и расширение реалистических представлений о мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт. - Развитие и активизация основных психических процессов. - Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений. - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности. - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.
	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия.
	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания и слуховой памяти. - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок. - Развитие координации движений. - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха. - Активизация словаря.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство

и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

На основании проведенного логопедического обследования заполняются «Протоколы обследования устной речи».

РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование результатов логопедического обследования в речевой карте ребенка;
- осуществление динамического наблюдения речевого развития ребёнка.

На основе методики Волковой Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» и методики Капустиной Т.В., Зигле Л.А. «Мониторинг динамики речевого развития детей.

Приложение к речевой карте» разработан «Мониторинг динамики речевого развития детей». Логопедическое обследование проводится в несколько этапов: стартовый (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Результаты вносятся в речевую карту и таблицу «Динамика речевого развития детей, посещающих логопедический пункт в 201_ - 201_ учебном году» (*Таблица 1.*). На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста заполняется речевая карта в соответствии со структурой речевого нарушения:

Использование речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальный маршрут развития ребенка согласно структуре речевого нарушения. В речевых картах отмечается не только нарушения в речи, но и результаты исследования сохранных речевых возможностей детей. Поэтому индивидуальный маршрут развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В диагностической карте динамического наблюдения речевого развития ребёнка отмечаются его достижения в ходе коррекционно-развивающей работы после каждого занятия. В ней выставляется код успешности усвоения навыка, в резюме отражается характер трудностей, испытываемых ребенком в ходе занятия, и делаются выводы по коррекции индивидуального маршрута развития ребёнка.

На итоговом этапе к протоколам и индивидуальным графикам мониторинга динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: норма, значительные улучшения, улучшения, без улучшений, прервали занятия. Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционно-логопедической работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью).

Таблица 2. Динамика речевого развития детей, посещающих дополнительные занятия в 2024_ - 2025 учебном году

№	Фамилия, имя ребенка	Учитывается в статистике	Моторика										Просодика			Звукопроизношение			
			Общая			Мелкая			Мимическая			Артикуляционная							
			сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
Общее количество детей																			

Динамика речевого развития детей, посещающих дополнительные занятия в 2024 - 2025 учебном году (продолжение)

№	Фамилия, имя ребенка	Учитывается в статистике	Итог индивидуальный																				
			Слоговая структура слова			Словарь			Грамматический строй речи			Фонематические процессы			Связная речь			проценты			примечание		
			сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
Общее количество детей			Итог:																				

В содержании программного материала сохраняется преемственность с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, программно-методическими разработками направлений и технологий логопедического воздействия на нарушенные звенья речевой системы. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы.

Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует

простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является

базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна со-

четаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Детей подготовительной к школе группы предполагается обучить:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.1.1. Модуль коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФНР

Таблица 3. Модуль коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФНР

Месяц	Неделя	Звуковая сторона речи		Материал к занятию			Приемы, технологии
		Основное содержание работы		Игры, задания	Речевой материал	Наглядный материал	
		Произношение	Фонематическое восприятие				
Сентябрь	3	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	Кто как кричит? Угадай, что звучит.	Звукоподражания Сам пустой, Голос густой, Дробь выбивает, Ребят созывает. (Барабан).	Игрушки: собака, кошка, корова, лошадка, коза, петушок, ворона, машина. Звучащие игрушки: барабан, молоточек, колокольчик, деревянные ложки, погремушка, ширма.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.
	4	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: согласных – [К], [П], воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией,	Развитие способности узнавать и различать звуки по силе звучания. Различение слогов, состоящих из правильно	Угадай, кто играет. Дождик.	Скачет между травками Быстроногий зайчик. Смял своими лапками Белый одуванчик. Шумит он в поле и в саду, А в дом не	Звучащие игрушки: барабан, молоточек, ложки, ширма. Игрушки или картинки: Заяц и зайчонок, медведь и медвежонок. Картинка «Дождик»	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.

		силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом. Произнесение сочетаний из закрытых слогов.	произносимых звуков.		попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет. (Дождь).		
Октябрь	1	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Угадай, чей голос. Кто издал звук?	Звукоподражания тихие и громкие. Звукоподражания, имена: Аня, Вова.	Картинки: гусь и гусята, коза и козленок, корова и теленок, ширма. Картинки: машина, деревья, змея, кошка, собака, девочка и мальчик.	Техноло- гии Максако- ва А., Тумако- вой Г.
	2	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласных – [А],[У],[И],[О],[Э],[Ы]. Произнесение гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: - изолированно; - в слогах; - в словах; - в предложениях. Произнесение сочетаний из закрытых слогов.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Назови выделенны й звук. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [У].	Произношение слов с выделением первого звука и гласного [Ы]. Звуки: У, А, Ы, У, Э, У... Слоги: УТ, АТ, ЫМ, УМ... Слова: астра, утка, ирис, осень, эскимо, сыр. Предложение: Утка учит утят плавать. Произношение слов с выделением среднего звука.	Картинки: астра, утка, ирис, осень, эскимо, сыр, звуковая линейка. Картинка: Утка учит утят. Картинки: мак, лук, кит, дом, мэр, бык. Символы гласных звуков.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г. Технологии Александрово й Т.

3	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Произнесение сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков: согласных – [М],[Н],[Т],[Д],[Ф],[В],[Б],[Г].</p>	<p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Выделение последнего согласного звука в слове. Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>Назови последний звук. Замени гласный звук. Переставь звуки местами. Обозначь звуки. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [М] среди других звуков.</p>	<p>Звуки: [М],[Н],[Т],[М],[Д],[Ф],[В],[М],[Б],[Г]. Слоги: УМ-АМ, УМ-МУ МУ-МА, МА-МА МА – МЯ. Слова: Дом, ком. Предложения: Мальчик строит дом. Дети играют в футбол. Вот большой ком.</p>	<p>Игрушки: корова, мальчик Знайка. Символы гласного и согласного звуков. Картинка: Мальчик строит дом.</p>	<p>Технологии Максакова А., Тумаковой Г. Технологии Александровой Т.</p>
4	<p>Подготовительный этап постановки свистящих звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Постановка звуков [С], [С’].</p>	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение последнего согласного звука в слове. Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Выделение звука из ряда других звуков. Различение интонационных средств выразительности</p>	<p>Сказка о Веселом Язычке.</p> <p>Назови последний звук. Растяни</p>	<p>Жил-был Веселый Язычок в своем домике. Догадайся, что это за домик. В домике этом Красные двери, Рядом с дверями Белые звери. Любят зверюшки Конфеты и плюшки. Подражаем мы лягушкам:</p>	<p>Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков. картинка : нос, схема артикуляционного уклада звука [С], буква С.</p>	<p>Игровой прием «Веселый Язычок». Игровые технологии Е. Косиновой, Колесниковой Е.</p>

			в чужой речи.	губки в улыбочку, спрячь, язычок. Хлопни в ладоши, Когда услышишь Звук [С].	Тянем губки прямо к ушкам. Вы сейчас тяните губки – Я увижу ваши зубки.		
Ноябрь	1	Автоматизация звуков [С], [С’]. - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Различение односложных и многосложных слов. Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Покажи, как свистит ветер. Повтори за мной. Отхлопай вместе со мной. Игра-шагалка «Произнес и на выдохе» «Я иду мимо...» «Тематическое лото» «Слоговое лото»	Са – са – са – Летит оса. Сы – сы – сы – У осы – усы. Ас – ас – ас – Масло, паста, Ананас, Сок – сом – сон, Аска-аска-аска – Ласка, маска, каска. Фокус – глобус – автобус. Кузовок с собой несу, А слова произнесу. Мимо сока, мимо санок, Мимо соли и стакана. По слогам коль не	Картинка: Дует ветер. Коррекционные картинки, содержащие звук [С].	Игровые технологии Новоторцевой Н.В., Смирновой Л.Н. Игровые технологии Баскакиной И. Колесниковой Е.

					смогу, То по темам соберу.		
2	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Постановка звуков [З], [З’]. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Автоматизация звука [З], [З’]. - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение согласного звука в слове. Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Выделение звука из ряда других звуков. Различение односложных и многосложных слов. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p>	<p>Назови выделенный звук. Растяни губки в улыбочку, спрячь язычок. Хлопни в ладоши, Когда услышишь Звук [З].</p> <p>Игра-шагалка «Произнеси на выдохе» «Я иду мимо...»</p>	<p>Подражаем мы лягушкам: Тянем губки прямо к ушкам. Вы сейчас тяните губки – Я увижу ваши зубки.</p> <p>Зуб – зубы.</p> <p>За – за – за – Идет коза.</p> <p>Зу – зу – зу – Мы увидели козу.</p> <p>Аза – аза – зонт и ваза. Езда – езда – едут поезда. Кузовок с собой несу, А слова произнесу.</p>	<p>Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков, картинки: коза, газета. Схема артикуляционного уклада звука [З], буква З.</p> <p>Коррекционные картинки, содержащие звук [З].</p>	<p>Игровые технологии Е. Косиновой.</p> <p>Игровые технологии Новоторцевой Н.В., Смирновой Л.Н. Игровые технологии Баскакиной И.</p>	
3	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Постановка звука [Ц]. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение согласного звука в слове. Практическое усвоение понятия «согласный»</p>	<p>Назови последний звук. Растяни губки в улыбочку, спрячь язычок.</p>		<p>Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков, картинка:</p>	<p>Игровые технологии Е. Косиновой.</p>	

	<p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Автоматизация звука [Ц]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>звук.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p>	<p>Хлопни в ладоши, когда услышишь Звук [Ц]</p> <p>Игры-шагалки «Произнеси и на выдохе» «Я иду мимо...» «Слоговое лото».</p>	<p>М, П, Ц, Н, Д, Ц...</p> <p>Ца – ца – ца – Нет кольца. Цо – цо – цо – На столе лежит яйцо. Ец – ец – ец – Вкусный огурец.</p> <p>Кузовок с собой несу, А слова произнесу.</p>	<p>скворец, схема артикуляционного уклада звука [Ц], буква Ц, Коррекционные картинки, содержащие звук [Ц].</p>	<p>Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю. Игровые технологии Баскакиной И.</p>
4	<p>Автоматизация звуков [С], [З], [Ц]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте. 	<p>Определение наличия звуков [С], [З], [Ц] в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки [С], [З], [Ц]. - определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; 	<p>Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С], [З] или [Ц].</p> <p>Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце?</p> <p>Назови первый звук в слове.</p> <p>Назови</p>	<p>Слова, словосочетания, предложения, тексты, содержащие звуки [С], [З], [Ц].</p>	<p>Коррекционные картинки, содержащие звуки [С], [З], [Ц].</p>	<p>Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н., Новоторцевой Н.В.</p> <p>Игровые</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p>	<p>последний звук в слове</p> <p>Игры-шагалки</p> <p>«Произнеси на выдохе»</p> <p>«Я иду мимо...»</p> <p>«Слоговое лото».</p>	<p>Кузовок с собой несу,</p> <p>А слова произнесу.</p>		<p>технологии</p> <p>Баскакиной И.</p>
Декабрь	1	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Подготовка к постановке сонорных звуков [Л], [Л'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков (в предложениях и коротких текстах).</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в словах и фразах. 	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Практическое усвоение понятия «согласный» звук.</p>	<p>Сказка о Веселом Язычке.</p> <p>Хлопни в ладоши, если услышишь определенный звук.</p> <p>Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце?</p> <p>Назови</p>	<p>Слова, словосочетания, предложения, тексты, содержащие звуки [С], [З], [Ц], а также звуки [М], [Н], [П], [Т], [К], [Ф], [Д], [В], [Б], [Г].</p>	<p>Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков.</p> <p>Коррекционные картинки, содержащие сохранные и ранее поставленные звуки.</p>	<p>Игровой прием «Веселый Язычок».</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Косиновой Е.</p> <p>Речевой материал</p> <p>Фомичевой М.Ф.,</p> <p>Кондратенко И.Ю.,</p> <p>Смирновой Л.Н.,</p> <p>Колесниковой Е.</p>

				первый звук в слове. Назови последний звук в слове.			
2	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [Л], [Л'].</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков [Л], [Л']:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук [Л]. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны</p>	<p>Сказка о Веселом Язычке. Назови последний звук в слове.</p> <p>Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Л]. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце?</p> <p>Назови первый звук в слове. Назови последний звук в</p>	<p>Ла – ла – ла – Лопата и пила. Ал – ал – ал – У меня платокупал. В воде искупался, А сух остался. Клак – плак – глак Скала – спала.</p>	<p>Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков. картинки: стол, соль. схема артикуляционного уклада звука [Л], буква Л. Коррекционные картинки, содержащие звуки [Л], [Л'].</p> <p>Картинки к игре.</p>	<p>Игровой прием «Веселый Язычок».</p> <p>Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю.</p> <p>Игровые технологии Нищевой Н.В., Колесниковой Е.</p>	

		произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	слове Игра «Поможем кукле Кате».			
3	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Подготовка к постановке шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков [Л], [Л']. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости – мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; А также: - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твердости – мягкости ([м] – [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного предложения;	Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Л]. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове Игра «Кто полетит на Луну?» Игра «Составь цепочку».	Лук, мак, дом, палка, сумка, ложка, самокат, палатка, стол, камыш, футбол. Мак - кот – туфли – иголка.	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков. Картинки к играм.	Игровой прием «Веселый Язычок». Игровые технологии Косиновой Е. Колесниковой Е. Игровые технологии Нищевой Н.В.

			- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.				
4	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Ш].</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленного звука [Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук [Ш] <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый звук», «глухой звук».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу;</p>	<p>Сказка о Веселом Язычке.</p> <p>Назови последний звук в слове.</p> <p>Назови первый звук в слове.</p> <p>Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце?</p> <p>Назови первый звук в слове.</p> <p>Назови последний звук в слове.</p> <p>Покажи картинку.</p>	<p>Звук [Ш].</p> <p>Ша – ша – ша Мама моет Малыша. Аш – аш – аш Шар, машина, Карандаш. Наш – наш – наш Тут шалаш.</p> <p>Мишка - миска</p>	<p>Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, картинки: душ, шуба, схема артикуляционного уклада звука [Ш], буква Ш.</p> <p>Коррекционные картинки, Содержащие звук [Ш].</p> <p>Звуковые часы</p>	<p>Игровой прием «Веселый Язычок».</p> <p>Игровые технологии Косиновой Е.</p> <p>Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н.В.</p> <p>Технологии Максакова А., Тумаковой Г.</p> <p>Игровые технологии Нищевой Н.В.</p>	

			определение количества слогов (гласных) в слове.	Игра «Помоги Мишке».			
Январь	1	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Ж]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленного звука [Ж]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - звук [Ж]. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый звук», «звонкий звук». Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Сказка о Веселом Язычке. Назови первый звук в слове. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове. Покажи картинку. Звуковое лото «Собери картинку со звуком [Ж].	Звук [Ж]. Жа – жа – жа Мы нашли в саду ежа. Жок – жок – жок Мы наденем сапожок. Кожа – коза.	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, картинки: жук, жираф. схема артикуляционного уклада звука [Ж], буква Ж. Коррекционные картинки, содержащие звук [Ж]. Звуковые часы	Игровой прием «Веселый Язычок». Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н. Технологии Максакова А., Тумаковой Г. Игровые технологии Баскакиной И.
	2	Продолжение работы над	Определение наличия	Сказка о		Картинки к	Игровые

	<p>развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Щ]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленного звука [щ]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «мягкий звук» и «глухой звук».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>Веселом Язычке.</p> <p>Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце?</p> <p>Назови первый звук в слове.</p> <p>Назови последний звук в слове</p>	<p>Звук [Щ].</p> <p>Ща – ща – ща Нет леща. Ащ – ащ – ащ Я надену новый плащ. Вощ – вощ – вощ Вырос в саду хвощ.</p>	<p>упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, картинки: щука, щетка. схема артикуляционного уклада звука [Щ], буква Щ.</p> <p>Коррекционные картинки, содержащие звук [Щ].</p>	<p>технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н.В.</p>
3	Продолжение работы над	Определение наличия	Сказка о	Звук [Ч].	Картинки к	Игровые

	<p>развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Ч]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленного звука [Ч]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук [Ч]. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «мягкий звук» и «глухой звук».</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>Веселом Язычке.</p> <p>Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце?</p> <p>Назови первый звук в слове.</p> <p>Назови последний звук в слове.</p>	<p>Ча – ча – ча</p> <p>Нет мяча.</p> <p>Оч – оч – оч</p> <p>Наступила ночь.</p> <p>Чок – чок – чок –</p> <p>Стучит каблучок.</p>	<p>упражнения артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, картинки: мяч, часы.</p> <p>схема артикуляционного уклада звука [Ч], буква Ч.</p> <p>Коррекционные картинки, содержащие звук [Ч].</p>	<p>технологии</p> <p>Косиновой Е.</p> <p>Речевой материал</p> <p>Фомичевой М.Ф.,</p> <p>Кондратенко И.Ю.,</p> <p>Смирновой Л.Н,</p> <p>Новоторцевой Н.В.</p>
4	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Й]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки [Й] - [Л']; 	<p>Сказка о Веселом Язычке.</p> <p>Назови первый звук в слове.</p> <p>Назови последний</p>	<p>Звук [Й].</p>	<p>Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки звука [Й], картинки: йогурт, чай. буква Й..</p>	<p>Игровые технологии</p> <p>Косиновой Е.</p>

		<p>Автоматизация произношения вновь поставленного звука [Й]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; 	<p>- звук [Й]. На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; <p>Практическое знакомство с понятиями «мягкий звук» и «звонкий звук».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>звук в слове. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце?</p> <p>Покажи картинки.</p>	<p>Йогурт, чай, майка. Йо – йо – йо – Постирали мы бельё. Ай – ай – ай – На столе горячий чай.</p> <p>Гайка – галька.</p>	<p>Картинки, содержащие звук [Й].</p> <p>Звуковые часы.</p>	<p>Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Колесниковой Е.</p>
Февраль	1	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Р]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленного звука [Р]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук [Р]. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного 	<p>Сказка о Веселом Язычке. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.</p>	<p>Звук [Р].</p> <p>Ра – ра – ра Веселится детвора. Ор – ор – ор Дружно вышли мы во двор. Дар – дар – дар – Получили мы товар. Тра – тра – тра – Петухи поют с утра. Во дворе – трава, На траве – дрова. Не руби дрова Посреди двора.</p>	<p>Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков, картинки: рак, ракета. схема артикуляционного уклада звука [Р], буква Р. Коррекционные картинки, содержащие звук [Р].</p>	<p>Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н.В, Колесниковой Е.</p>

	безударном слоге.	звуча в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Покажи картинки. Игра «Найди место звука [Р].	Рак - лак	Звуковые часы Картинки к игре.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г. Игровые технологии Нищевой Н.В.
2	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленного звука [р']: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки [Р], [Р']; -звук [Р']. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного	Сказка о Веселом Язычке. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.	Звук [Р']. Ри – ри – ри Прилетели снегири. Арь – арь – арь Во дворе горит фонарь. Дар – дар – дар – Получили мы товар. Три – три – три – На меня скорей смотри. Отдай Буратино или Мальвине.	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков, картинки: речка, карета, фонарь. буква Р. Коррекционные картинки, содержащие звук [Р'].	Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н.В. Игровые технологии Нищеву Н.В., Колесниковой Е.

		звук в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Игра «Буратино и Мальвина» Покажи картинку.	Марина - малина	Звуковые часы	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.
3	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Автоматизация звуков [Р], [Р'] в предложениях и коротких текстах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки [Р], [Р']; На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение согласного звука в начале слова; Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «звонкий звук».	Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове	Рано, рано мы встаем, Громко сторожа зовем: «Сторож, сторож, поскорей Приходи кормить зверей. Посмотрите на Иринку, Ест Иринка мандаринку. Съест Иринка мандаринку, Бросит корочки в корзинку.	Коррекционные картинки, названия которых содержат звуки [Р], [Р'].	Речевой материал Фомичевой М.Ф., Новоторцевой Н.В.
4	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.	Определение наличия звука в слове. Распределение	Найди в слове звук. Разложи на	Звуки [м], [м'], [н], [н'], [п], [п], [т], [т'],	Коррекционные картинки, в названиях	Игровые технологии

	<p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости – мягкости [м] - [м’], [н] - [н’], [п] - [п’], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’], [в] - [в’], [б] - [б’], [г] - [г’]; - по глухости – звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах. 	<p>предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение согласного звука в начале слова; <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости – мягкости ([м] – [м’], [н] - [н’], [п] - [п’], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’]. [в] - [в’], [б] - [б’], [г] - [г’]); - по глухости – звонкости: [п] - [б], [к] – [г], [т] - [д]; <ul style="list-style-type: none"> - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного предложения; - анализ предложения с 	<p>две кучки. Подбери схему. Придумай предложение с данным словом.</p> <p>Покажи картинку.</p>	<p>[к], [к’], [ф], [ф’], [д], [д’], [в], [в’], [б], [б’], [г], [г’]; слоги, содержащие эти звуки, слова, содержащие эти звуки.</p> <p>Мышка – мишка, Нос – нёс, Пыл – пил, Тома – Тёма, Дыня – Дина, Вол – вёл, Быть – бить, Бочка – почка, Гости – кости. Дочка –Точка. Дочка ест. Дочка ест кашу.</p>	<p>которых есть звуки [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [к], [к’], [ф], [ф’], [д], [д’], [в], [в’], [б], [б’], [г], [г’];</p> <p>Картинки к словам.</p>	<p>Баскакиной И. Игровые технологии Нищевой Н.В., Колесниковой Е.</p>
--	---	--	--	---	---	---

			постепенным увеличением количества слов.				
Март	1	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Повтори за мной. Составь схему к слову. Поставь ударение.	Стол, сено, зонт, зебра, цапля, шапка, жук, щенок, чемодан, йогурт, лыжи, лимон, рысь, речка. Жук, зонт, сено, шапка, лимон, чемодан.	Коррекционные картинки, названия которых содержат звуки [С],[С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [j], [Л], [Л'], [Р], [Р'].	Игровые технологии Баскакиной И.
	2	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Повтори за мной. Составь схему к слову. Поставь ударение.	Оса, осень, коза, корзина, кольцо, кошка, пожар, клещи, качели, майка, белка, долька, карась, карета. Оса, коза, осень, кольцо, кошка, корзина, карета.	Коррекционные картинки, названия которых содержат звуки [С],[С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [j], [Л], [Л'], [Р], [Р'].	Игровые технологии Баскакиной И.
	3	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Выбор графической схемы к соответствующему слову. Определение последовательности звуков в слове.	Подбери схему к слову. Назови звуки по порядку.	Коза, утка, дом, слон, мышка, баран.	Графические схемы. Предметные картинки.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.

			<p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Какой звук стоит первым? Вторым?..</p>		<p>Звуковая линейка.</p>	
	4	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p>	<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>Подбери слово к схеме. Назови звуки по порядку. Какой звук стоит первым? Вторым?..</p>	<p>Сова, овца, дым, гром, булка, аист.</p>	<p>Графические схемы. Предметные картинки. Звуковая линейка.</p>	<p>Технологии Максакова А., Тумаковой Г.</p>
Апрель	1	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p>	<p>Выбор слоговой графической схемы к соответствующему слову. Определение количества и</p>	<p>Посчитай, сколько в слове слогов.</p>	<p>Рыба, кот, малыши.</p>	<p>Слоговые схемы, картинки, звуковая</p>	<p>Технологии Максакова А., Тумаковой Г.</p>

		порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	Подбери к слову слоговую схему. Какой звук стоит перед звуком [б], после звука [б]?	Рыба.	линейка.	
2	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Выбор слова к соответствующей слоговой графической схеме. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	Подбери слово к слоговой схеме. Какой звук стоит перед звуком [н], после звука [н]?	Луна, гусь, малина. Луна.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.
3	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [с] - [ш] - в прямых и обратных словах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах;	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после	Замени звук [С] на звук [Ш]. Найди картинку, в названии которой пять звуков. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по	Са - Ша Ус – уш Стра - штра Каска – кашка Строитель надел каску. Малыш кушал кашку. Каска. Шла Саша по Шоссе И сосала сушку.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.	Техноло- гии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л.Н.

			определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков	слогам. Какой звук стоит перед звуком [с], после звука [с]?			
	4	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [с] - [ш]. - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Выбор слова к соответствующей слоговой графической схеме. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Замени звук [С] на звук [Ш]. Найди картинку, в названии которой пять звуков. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по слогам. Какой звук стоит перед звуком [с], после звука [с]? Игра «Веселые путешественники».	Со - Шо Эс – эш Стро - штро Крыса - крыша Крыса сидела в клетке. Крыша была покрыта черепицей. Крыса.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л.Н., Игровые технологии Нищевой Н.В.
М а й	1	Автоматизация поставленных	Выбор графической схемы	Замени	За - Жа	Слоговые	Технологии

	<p>звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [з] - [ж]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; 	<p>к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>звук [З] на звук [Ж]. Найди картинку, в названии которой четыре звука. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по слогам. Какой звук стоит перед звуком [з], после звука [з]?</p>	<p>Уз – уж Здра - ждра Коза – кожа Коза пасется на лугу.</p> <p>Не знали медвежата, Что колются ежата...</p>	<p>схемы, картинки, звуковая линейка.</p>	<p>Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л.,</p>
2	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [з] - [ж]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, 	<p>Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове.</p>	<p>Замени звук [З] на звук [Ж]. Отхлопай слово по слогам. Подбери слоговую схему к слову «зевать». Найди звуки</p>	<p>Зэ - Жэ Оз – ож Здрэ - ждрэ Зевать - жевать Очень хочется зевать, а приходится жевать.</p> <p>Зажурчали ручейки.</p>	<p>Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.</p>	<p>Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л.,</p>

	полученных ранее, на новом речевом материале.	Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков	[З] и [Ж]. Назови звуки по порядку. Какой звук стоит перед звуком [в], после звука [в]?	Зевать.		
3	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [р] - [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах;	Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности	Замени звук [Л] на звук [Р]. Найди картинку, в названии которой три звука. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по слогам. Какой звук стоит перед звуком [к], после звука [л]? Составь слово из звуков [Т], [О], [К].	Ла – Ра Ул – ур Здла – здра Лак – рак Лак. Лежебока рыжий кот, Отлежал себе живот.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка. Картинки к игре.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л., Речевой материал Фомичевой М.Ф. Игровые технологии Нищевой Н.В.

			звуков.	Игра «Буратино и Мальвина» .			
4	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [р] - [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>Замени звук [Л] на звук [Р]. Найди картинку, в названии которой три звука. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по слогам. Какой звук стоит перед звуком [з], после звука [з]? Составь слово из звуков [М], [О], [Д].</p>	<p>Ло – Ро Эл – эр Мбла – мбра Лоза – роза</p> <p>Роза.</p> <p>Красить комнаты пора – Пригласили маляра. Он приходит в новый дом С яркой краской и ведром.</p>	<p>Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.</p>	<p>Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л.,</p> <p>Речевой материал Фомичевой М.Ф.</p>	

2.1.2. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР третьего уровня (1 год обучения)

Таблица 4. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР (1 год обучения)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программные задачи по развитию связной речи и речевого общения	Содержание				Приёмы, технологии	Примечание
				Дидактическое, подвижные игры	Пословицы, поговорки, загадки	Стихотворение	Дидактический Материал		
Сентябрь	3	Детский сад. Профессии	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты? (Повар)	В. Степанов «Врач»	Картинка «Профессии в детском саду» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.31,32,33)	Развитие пальчиковой моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	4	Сад. Фрукты	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «Один-много»	Очень сочны и красивы Выросли на ветках ... (Сливы)	Кислова Т.Р. «Яблоко»	Картинка «Фрукты» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.6)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
Октябрь	1	Огород. Овощи	Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок с помощью педагога. Обучение составлению	Игра «Угадай по описанию» с использованием деревянных	Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит, иди, меня ищи. (Капуста)	Нищева Н.В. «В огороде нашем»	Картинка «Овощи» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.5)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

		рассказов-описаний об овощах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	муляжей овощей.					
2	Осень. Деревья	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Упражнение с движениями «Листья»	Он стоит высокий, стройный, Лист на нем резной, узорный. Ветками качает он. Кто, скажите это? (Клен)	И. Токмакова «Дуб»	Картинка «Дети собирают разноцветные листья» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.1)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
3	Лес. Грибы. Ягоды	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Упражнение с движениями «По ягоды»	Он в лесу стоял, Никто его не брал, В красной шапке модной, Никуда не годный. (Мухомор)	Е.Трутнева «Черника»	Картинка «Грибы. Ягоды» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.7-10)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч.гимн.	

	4	Одежда. Обувь	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	Игра по теме: «Одежда»: «Убери лишнюю картинку» Игра по теме: «Обувь»: «Убери лишнюю картинку»	Пушиста, а не кошка, Греет, а не печка. (Шуба) Всегда шагаем вдвоем, Похожие, как братья. Мы за обедом под столом, А ночью - под кроватью. (Ботинки)	Отрывок из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	Картинка «Одежда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.11-14)	Игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н.	
Ноябрь	1	Мой родной город	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.	Игра с мячом «Назови Учреждения Средне-уральска»	Среднеуральск-город мой, Солнцем озаренный, родной		Открытки из набора «Средне-уральск», презентация «Средне-уральск»	Игра по технологиям Нищевой Н.В.	
	2	Осень	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Упражнение с движениями «Дождик»	Летит орлица через тридевять земель, крылья распластала, всё небо застлала.	Головин Е. «Осень»	Картинки «Дети собирают разноцветные листья», «Люди убирают	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных	

					(Туча)		урожай» «Птицы улетают на юг», «Идут холодные дожди» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.1-4)	игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
3	Игрушки	Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	Игра с мячом «Один- много»	Сам пустой, Голос густой. Дробь выбивает, Ребят созывает. (Барабан)	Б. Заходер «Игрушки»	Картинка «Игрушки» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис17,18)	Игровые технологии Нищевой Н.В.		
4	Посуда	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	Игра с мячом «Назови ласково»	Как начнёт говорить- разговаривать, Надо чай поскорее зава- ривать. (Чайник)	Отрывок из стихотворе- ния К. Чу- ковского «Федорино горе»	Картинка «Посуда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.19)	Игровые технологии Нищевой Н.В.		
5	Продукты. Хлеб	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование	Упражнение с движениями «Каша».	Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены.	Е. Стюарт «Пекари»	Картинка «Откуда хлеб пришёл» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.13)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр,		

			умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей		(Колос)			упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Декабрь	1	Мебель	Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Игра с мячом «Назови ласково»	Как приятно нашей Тане Повалиться на... (Диване)	В, Маяков - ский «Мебель»	Картинка «Мебель» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.27)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Зима. Зимующие птицы	Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Упражнение с движениями «Воробей»	В серой шубке перовой И в морозы он герой. Скачет на лету резвится. Не орел - а все же птица! (Воробей)	З. Александрова «Снежок»	Картинка «Зима. Зимующие птицы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.20,21,22)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Домашние животные и птицы зимой	Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в	Упражнение с движениями «Коза рогатая»	Идет мохнатый, Идет бородатый, Рожками помахивает, Бородкой	В. Лившиц «Поросята»	Картинка «Домашние животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр.,	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных	

			чужой и своей речи.		потряхивает, Копытами постукивает. (Козел)		1ч., (Рис.23,24)	игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.		
	4	Новогодний праздник	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.	Упражнение пальч. гимнастики «Елочка»	Что это будет? Хлопушки. Конфеты. Сосульки. Ша- ры золотисто- го цвета. Подарки. Мер- цанье цветных огоньков. Звезды. Сне- жинки. Гирлянды флажков. Пляски и пес- ни. Смех без умолка. Что это будет, По-вашему?.. (Ёлка)	С. Маршак «Новый год»	Картинка «Новогодний праздник» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.26)	Пальчиковая гимнастика, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток		
	1	Зимние каникулы	Проводятся только индивидуальные занятия							
Январь	2	Дикие животные наших лесов зимой	Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.	Собирание матрешки «Сказка Теремок»	Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избуш- ке снеговой. (Медведь)	А. Проко- фьев «Белка»	Картинка «Дикие животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 1ч., (Рис.25)	Развитие пальчиковой моторики		

3	Водные животные. Рыбы	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Речные рыбы»	В воде она живет - Нет клюва, а клюет. Блещет в речке чистой Спинкой серебристой. (Рыбка)	Е. Стюарт «Сом»	Картинка «Рыбы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.7)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
4	Зоопарк	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Это что за озорница На лиане веселится? На хвосте качается, Скачет и кривляется? (Обезьяна)	В. Степанов «Мой любимый зоопарк»	Презентация «Московский зоопарк»	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
5	Транспорт. Профессии на транспорте	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Игра с мячом «Один-много». Упражнение с движениями «Грузовик»	Что за чудо - Едет дом, Окна светлые кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)	К. Чуковский «Ехали медведи». В.Степанов «Машинист»	Картинка «Транспорт» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.28,29) Картинка	Элементы логоритмики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений,	

					Он на мостике стоит И имеет грозный вид, Управляя кораблем. А бинокль всегда при нем.. (Капитан)		«Профессии на транспорте» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.30)	физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Февраль	1	Правила дорожного движения	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Машины»	Чтоб дорога для тебя Стала безопасной, День и ночь горят огни - Зеленый, желтый, красный. (Светофор)	И. Яворская «Переход»	Картинка «Пешеходный переход» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.15,16)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	2	Профессии на стройке	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Упражнение с движениями «Маляры»	Я бываю выше дома И легко одной рукой Поднимаю груз огромный Кто, скажите, я Такой? (Подъёмный кран)	В. Степанов «Каменщик»	Картинка «Строители» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.2)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	3	Семья	Повышение речевой коммуникативной	Пальчиковая игра «Этот	В гостях хорошо, а дома	О. Бундур «Семья»	Презентация о семье	Элементы логоритмики,	

			культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	пальчик»	– лучше.			игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Наша армия	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.	Маршировка со стихами: Ать-два,левой – правой...	Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете. (Пограничник)	В. Степанов «Наша Армия»	Картинка «Профессии военных» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.1)	Элементы логоритмики	
Март	1	8 марта - праздник мам. Профессии. Швея	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Назови, скорей, кто я? Ну, конечно же... (Швея)	Б. Заходер «Портниха»	Картинки «Ателье» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.3,4)	Развитие пальчиковой моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Весна	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных	Упражнение с движениями «Ранняя весна»	Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной.	Е. Благинина «Верба»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.5)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных	

			высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.		(Сосулька)			игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Перелетные птицы	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Упражнение с движениями	Весной прилетает птица. Поле вспашут - там любит кормиться. (Грач)	В. Степанов «Скворцы»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.5)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Почта	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. взаимосвязь его отдельных частей	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»	Он висит на видном месте, Круглый год Глокает вести. (Почтовый ящик)	С. Маршак «Почта»	Картинка «Почта» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр.. 2ч., (Рис.14)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Апрель	1	Комнатные растения	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о	Упражнение с движениями «Раным-	Усы нежны и тонки У нашей... (Камнеломки)	И. Молчанов «Живой уголок»	Картинка «Уголок природы» из пособия	Элементы логоритмики, игровые технологии	

		предметах по предложенному плану.	рано поутру»			Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.6)	Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
2	Космос	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Ракета»	Угли пылают- Совком не достать. Ночью их видно, А днем не видать. (Звезды)	В. Степанов «Космонавт»	Картинка «Космос» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.11,12)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Гербовой В.Н.	
3	Насекомые	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Стрекоза»	Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком- Он поделится медком. (Пчела)	Е. Серова «Лесной аэродром»	Картинка «Насекомые» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.17)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток,	

								пальч. гимн.	
	4	Цветы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «Васильки»	Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи. Скромный полевой цветок, Синеглазый... (Василек).	Е. Серова «Ромашка»	Картинка «Полевые цветы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.19,20)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Май	2	День Победы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «Вот солдатики идут»	Тяжело в учении, легко в бою.	В. Степанов «Рассказ ветерана»	Презентация «День Победы»	Элементы логоритмики. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Сельскохозяйственные работы	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать	Упражнение с движениями «Грядка»	За железным конем Ящик тащится с зерном. Сквозь дырявое дно Высыпается зерно. (Сеялка)	В. Степанов «Снег растает в поле чистом...»	Картинка «Сельскохозяйственные работы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.9,10)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений,	

			логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.					физкульт. минуток, пальч. гимн.	
4	Лето	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «На лужайке»	Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает – Когда это бывает? (Летом).	А. Екимов «Лето».	Картинка «Лето» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.18) Картинка «На пляже»	Элементы логоритмики. Игровые технологии Гербовой В.Н., Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.		

2.1.3. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи

у детей с ОНР третьего уровня (2-ой год обучения)

Таблица 5. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР (2-ой год обучения)

Ме- сяц	Не- де- ля	Лексическая тема	Программные задачи по развитию связной речи и речевого общения	Содержание				Приёмы, техно- логии	Приме- чание
				Дидакти- ческие, подвижные игры	Пословицы, поговорки, загадки	Стихо- творение	Дидактический Материал		
Сентябрь	3	Детский сад. Профессии	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Пальчиковая гимнастика «Наши ручки»	Ты учишь буквы складывать, считать, Цветы растить и бабочек ловить, На все смотреть и все запоминать, И все родное, родину любить. (Воспитатель)	В. Степанов «Повар»	Картинка «Профессии в детском саду» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.31,32,33) Презентация «Наш детский сад»	Развитие пальчиковой моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	4	Сад. Фрукты	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о фруктах по заданному плану.	Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Яркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой! Не с конфетной фабрики- Из далекой Африки.	Е. Благинина «Яблонька»	Картинка «В кладовой» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч. (Рис.4)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

					(Апельсин)				
Октябрь	1	Огород. Овощи	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об овощах по заданному плану.	Упражнение с движениями «Овощи»	Он круглый и Красный, как Глаз светофора. Среди овощей Нет сочней... (Помидора)	Е. Благинина «Приходите в огород»	Картинка «Заготовка овощей» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч. (Рис.3)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	2	Осень. Деревья	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Упражнение с движениями «Осенью»	Приходит по луже, Уходит по стуже. (Осень)	А.Пушкин «Осень» (отрывок)	Картинки «Ранняя осень», «Поздняя осень» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч. (Рис.1,2)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Лес осенью. Ягоды и грибы	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о грибах и ягодах по заданному плану.	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый, как Петрушка, Ядовитый... (Мухомор)	Н. Пикулева «Опята».	Картинка «Грибы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.7)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражнений,	

								физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об одежде, обуви, головных уборах по заданному плану.	Упражнение с движениями «Тапки»	Руки греет пара печек Из колечек от овечек. (Рукавички)	А. Милн «Неудача»	Картинка «Одежда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.10)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картоотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Ноябрь	1	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Мой родной город	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.	Упражнение с движениями «Береза». Игра с мячом «Назови улицы Среднеуральска». Упражнение с движениями «Кольца»	Всякому мила своя сторона. Москвой-столицей Весь народ гордится.	З. Александрова «Родина». Ф. Глинка «Москва»	Картинка «Наша Родина-Россия» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.9) Картинка «Москва-столица России» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.10)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картоотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

							Презентация «Среднеуральск», набор открыток «Среднеуральск»		
2	Осень	Совершенствование умения составлять описательный рассказ об осени	Упражнение с движениями «Дождь-ясно»	Упал с дерева один лист – жди осени. Теплая осень - к долгой зиме.	В. Степанов «Воробей»	Картинки из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.1-4)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.		
3	Игрушки	Совершенствование умения составлять описательный рассказ об игрушке	Игра с движениями «Неваляшки»	Ростом мал, да удал, От меня ускакал. Хоть надут он всегда - С ним не скучно никогда. (Мяч)	А. Барто «Я выросла»	Картинка «Игрушки» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис17,18)	Игровые технологии Нищевой Н.В.		
4	Посуда	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды.	Упражнение с движениями «Чашка»	Если я пустой бываю, Про тебя я забываю, Но когда несу еду –	Р. Сеф «Совет»	Картинка «Посуда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе»,	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека		

					Мимо рта я не пройду. (Ложка)		подг.гр. 1ч., (Рис.13)	подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	5	Продукты	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Мы капусту солим»	Рос сперва он в поле, Летом цвёл и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна - в муку и тесто, В магазине занял место. (Хлеб)	В. Ницев «В магазин везут продукты»	Картинка «Откуда хлеб пришёл» из пособия Ницевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.13)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Ницевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Декабрь	1	Мебель	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели.	Упражнение с движениями «Стул»	Если ты захочешь спать, В спальне ждёт тебя... (Кровать)	С. Маршак «Откуда стол пришел?»	Картинка «Мебель» из пособия Ницевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.12)	Элементы логоритмики, игровые технологии Ницевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	2	Зима.	Дальнейшее	Упражнение	Запорошила	А. Екимцев	Картинка	Элементы	

	Зимующие птицы	развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).	с движениями «Снежная баба»	дорожки, Разукрасила окошки, Радость людям подарила И на санках прокатила. (Зима)	«Зима»	«Зима. Зимующие птицы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.11)	логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
3	Домашние животные и птицы	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних животных по заданному плану.	Упражнение с движениями «Конь»	Шубу теплую в колечках Носит тихая... (Овечка)	В. Левин «Козел и козленок»	Картинка «Домашние животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.8)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
4	Новогодний праздник	Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.	Упражнение с движениями «С Новым годом!»	На Новый год Ей каждый рад, Хоть и колюч Её наряд. (Ёлка).	З. Александрова «Дед Мороз»	Картинка «Подготовка к празднику» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе»,	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных	

							подг.гр., 1ч., (Рис.14)	игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Январь	1	Зимние каникулы							
	2	Дикие животные наших лесов	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о диких животных по заданному плану.	Игра с мячом «Назови детеныша»	Стройный, быстрый, Рога ветвисты. Пасется весь день. Кто же это? (Олень)	Е. Трутнева «Белкина кладовка»	Картинка «Дикие животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.9)	Игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н.	
	3	Животный мир морей и океанов	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно. (Сом)	Е. Серова «Подводная страна»	Картинка «Животный мир океана» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.6)	Развитие пальч. моторики. Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Животные жарких стран	Формирование умения составлять рассказы из личного	Пальчиковая гимнастика «Где обедал,	На носу он носит рог И зовется...	Б. Заходер «Жираф»	Картинки «Животные жарких стран»	Игровые технологии Нищевой Н.В.,	

			опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.	воробей?»	(Носорог)		из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч. (Рис.4)	Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражненный, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	5	Транспорт	Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.	Упражнение с движениями «Шофер»	В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. (Поезд)	А. Барто «Жил на свете самосвал»	Картинка «Грузовой транспорт» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.15)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Февраль	1	Правила дорожного движения	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Упражнение с движениями «Машины»	Чтоб дорога для тебя стала безопасной, День и ночь горят огни – Зеленый, желтый, красный. (Светофор)	И. Яворская «Переход»	Картинка «Пешеходный переход» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.15)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	2	Профессии. Труд на селе зимой	Совершенствование навыков ведения диалога, умения	Пальчиковая гимнастика «Повар».	У этой волшебницы, Этой худож-	Ю. Тувим «Все для всех».	Картинка «Профессии» из пособия	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

		задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Игра «Отхлопай по слогам»	ницы Не кисти, не краски, А гребень и ножницы. Она обладает таинственной силой: К кому прикоснется, Тот станет красивой. (Парикмахер). Кто к телятам Так спешит, Кто их чистит, Сторожит, Кто из соски Кормит их – И малышей, И больших? (Телятница)	Е. Благинина «Угадайте, где мы были»	Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.16) Картинка «Труд на селе зимой» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.1,2)	Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
3	Семья	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	Пальчиковая игра «Этот пальчик»	В своем доме и стены помогают	В. Берестов «Любили тебя без особых причин»	Презентация о семье	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Наша Армия	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Маршировка со стихами: Ать-два,левой – правой...	Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете. (Пограничник)	В. Степанов «Наша Армия»	Картинка «Профессии военных» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.1)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В.	
Март	1	Мамин праздник	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	Игра с мячом «Ласковое слово о маме»	Нет милее дружка, чем родная матушка.	Е. Благинина «Посидим в тишине»	Презентация о маме	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	2	Ранняя весна	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Упражнение с движениями «Весна, весна красная»	Морковка бела, всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело. (Сосулька)	Е. Благинина «Весна»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр. 2ч., (Рис.7)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Перелетные птицы	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.	Упражнения с движениями «Птички», «Ласточки»	На одной ноге стоит, В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – Ищет в речке лягушат. (Цапля). Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины. (Ласточка)	А.Прокофьев «Грачи».А.	Картинки «Перелетные птицы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.6) Птицы весной» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.14)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультур. минуток, пальч. гимн.	
	4	Орудия труда. Инструменты	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Игра «Назови из 2-х слогов, назови из 3-х слогов».	Быстро грызет, Мелко жует, А сама не глотает. (Пила)	Б. Заходер «Слесарь»	Картинка «Орудия труда. Инструменты» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.3)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
Апрель	1	Комнатные растения	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы,	Упражнение с движениями «На окне в	Лист – горбочком, С желобочком, Шипы имеет,	Отрывок из стих-я С.Маршака «Кошкин	Картинка «Комнатные растения» из пособия	Элементы логоритмики, игровые технологии	

		отвечать на них полно и кратко.	горшочках»	А ранить не умеет, Зато лечит нас В любой день и час. (Алоэ)	дом».	Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч. (Рис.5)	Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
2	Космос	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	Упражнение с движениями «Ракета»	Крыльев нет, Но эта птица Полетит и прилунится. (Ракета)	О. Высотская «Космонавт»	Картинка «Космос» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.11,12)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
3	Насекомые	Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о насекомых.	Упражнение с движениями «Мотылек» Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «Один-много»	Не зверь, не птица, Нос, как спица. Летит – пищит, Сядет-молчит. (Комар) На ромашку у ворот Опустился вертолет, Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза)	К. Быкова «Пчела» А. Барто «Мы не заметили жука»	Картинка «Насекомые» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.5), ст.гр. 2ч., (Рис.17)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

4	Цветы		Игра по теме «Цветы»: «Убери лишнюю картинку». Упражнение с движениями «Одуванчик»	Белые горошки На зеленой ножке. (Ландыш)	О. Высоцкая «Одуванчик»	Картинка «Поздняя весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр. 2ч., (Рис.13)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
2	День Победы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями: маршрутирование по инструкции	Сам пропадай, а товарища выручай.	Т. Белозеров «Майский праздник»	Презентация «День Победы»	Элементы логоритмики. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
3	Поздняя весна	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого			С. Маршак «Май»	Картинка «Поздняя весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр. 2ч., (Рис.13)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений,	

		общения.					физкульт. минуток, пальч. гимн.	
4	Лето	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.	Упражнение с движениями «Радуга-дуга».	Это кто кусты, газоны Разукрасил В цвет зеленый? (Лето) Я соткано из зноя, Несу тепло с собою. Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... (Лето)	П. Прануза «Я рисую Лето» Т.Днепро-вская «Летний дождь»	Картинки «Лето» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.18,19) Картинка «Лето» из дид.мат-ла Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. (Рис.12,13)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В, Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
5	Школа. Школьные принадлежности	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Игра с мячом «Один – много».	Зимой в школу он бежит, А летом в комнате лежит. Как только осень настает, Меня он за руку берет. (Портфель)	З. Александрова «В школу».	Картинка «Школьные принадлежности» из пособия Нищевой Н.В. Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.16)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

2.1.4. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР второго уровня (1 год обучения)

Таблица 6. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР (1 год обучения)

Ме-сяц	Не-де-ля	Лексическая тема	Программные задачи по развитию связной речи и речевого общения	Содержание				Приёмы, технологии	Приме-чание
				Дидактические, подвижные игры	Пословицы, поговорки, загадки	Стихо-творение	Дидактический материал		
Сентябрь	3	Детский сад	Воспитание активного произвольного внимания к речи. Совершенствование навыка составления простого предложения: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении «Вова, спи», «Толя спит».	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Игра «Давайте отгадаем»	Заучивание потешек	Картинка «Профессии в детском саду» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.31,32,33)	Развитие пальчиковой моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	4	Сад. Фрукты	Совершенствование навыка составления простого предложения: «Оля пьет сок».	Игра «Посмотри и назови» Игра с мячом «Один-много»	Очень сочны и красивы Выросли на ветках ... (Сливы)	Заучивание двустий	Картинка «Фрукты» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.6)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

Октябрь	1	Огород. Овощи	Усвоение моделей простых предложений: Дима ест. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок с помощью педагога. Обучение составлению рассказов-описаний об овощах по вопросам.	Игра «Угадай по описанию» с использованием муляжей овощей.	Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит, иди, меня ищи. (Капуста)	Нищева Н.В. «В огороде нашем»	Картинка «Овощи» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.5)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Осень. Деревья	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Упражнение с движениями «Листья»	Он стоит высокий, стройный, Лист на нем резной, узорный. Ветками качает он. Кто, скажите это? (Клен)	И. Токмакова «Дуб»	Картинка «Дети собирают разноцветные листья» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.1)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Лес. Грибы. Ягоды	Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь. Усвоение моделей простых предложений: «Коля	Упражнение с движениями «По грибы»	Он в лесу стоял, Никто его не брал, В красной шапке модной, Никуда не	Е.Трутнева «Черника»	Картинка «Грибы. Ягоды» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр.,	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека	

			пьет сок».		годный. (Мухомор)		1ч., (Рис.7-10)	подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч.гимн.	
	4	Одежда. Обувь	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу.	Игра по теме: «Одежда»: «Убери лишнюю картинку» Игра по теме: «Обувь»: «Убери лишнюю картинку»	Пушиста, а не кошка, Греет, а не печка. (Шуба) Всегда шагаем Мы вдвоем, Похожие, как братья. Мы за обедом под столом, А ночью - под кроватью. (Ботинки)	Отрывок из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	Картинка «Одежда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.11-14)	Игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н.	
Ноябрь	1	Мой родной город	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.	Игра «1,2,3, ищи!»	Среднеуральск-город мой, Солнцем озаренный, родной		Открытки из набора «Среднеуральск», презентация «Среднеуральск»	Игра по технологиям Нищевой Н.В.	

2	Осень	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Упражнение с движениями «Дождик»	Летит орлица через тридевять земель, крылья распластала, всё небо застлала. (Туча)	Головин Е. «Осень»	Картинки «Дети собирают разноцветные листья», «Люди убирают урожай» «Птицы улетают на юг», «Идут холодные дожди» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.1-4)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
3	Игрушки	Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	Игра с мячом «Один-много»	Сам пустой, Голос густой. Дробь выбивает, Ребят созывает. (Барабан)	Б. Заходер «Игрушки»	Картинка «Игрушки» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис17,18)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
4	Посуда	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу.	Игра с мячом «Назови ласково»	Как начнёт говорить-разговаривать, Надо чай поскорее заваривать. (Чайник)	Отрывок из стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»	Картинка «Посуда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.19)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

	5	Продукты.	Дальнейшее совершенствование навыка составления предложений по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Упражнение с движениями «Каша».	Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены. (Колос)	Е. Стюарт «Пекари»	Картинка «Откуда хлеб пришёл» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.13)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Декабрь	1	Мебель	Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по вопросам.	Игра с мячом «Назови ласково»	Как приятно нашей Тане Повалиться на... (Диване)	В, Маяков - ский «Мебель»	Картинка «Мебель» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.27)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Зима. Зимующие птицы	Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Упражнение с движениями «Воробей»	В серой шубке перовой И в морозы он герой. Скачет на лету резвится. Не орел - а все же птица! (Воробей)	З. Александрова «Снежок»	Картинка «Зима. Зимующие птицы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.20,21,22)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

3	Домашние животные и птицы	Совершенствование умения соединять простые предложения в короткие рассказы.	Упражнение с движениями «Коза рогатая»	Идет мохнатый, Идет бородатый, Рожками помахивает, Бородкой потряхивает, Копытами постукивает. (Козел)	В. Лившиц «Поросята»	Картинка «Домашние животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.23,24)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
4	Новогодний праздник	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.	Упражнение пальч. гимнастики «Елочка»	Что это будет? Хлопушки. Конфеты. Сосульки. Шары золотистого цвета. Подарки. Мерцанье цветных огоньков. Звезды. Снежинки. Гирлянды флажков. Пляски и песни. Смех без умолка. Что это будет, По-вашему?.. (Ёлка)	С. Маршак «Новый год»	Картинка «Новогодний праздник» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.26)	Пальчиковая гимнастика, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток	

Январь	1	Зимние каникулы	Проводятся только индивидуальные занятия					
	2	Дикие животные наших лесов зимой	Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.	Собирание матрешки «Сказка Теремок»	Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. (Медведь)	А. Прокофьев «Белка»	Картинка «Дикие животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 1ч., (Рис.25)	Развитие пальчиковой моторики
	3	Водные животные	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Речные рыбы»	В воде она живет - Нет клюва, а клюет. Блещет в речке чистой Спинкой серебристой. (Рыбка)	Е. Стюарт «Сом»	Картинка «Рыбы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.7)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.
	4	Зоопарк	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Это что за озорница На лиане веселится? На хвосте качается, Скачет и кривляется? (Обезьяна)	В. Степанов «Мой любимый зоопарк»	Презентация «Московский зоопарк»	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт.

								минуток, пальч. гимн.	
	5	Транспорт	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Игра с мячом «Один-много». Упражнение с движениями «Грузовик»	Что за чудо - Едет дом, Окна светлые кругом, Носит обувь из Резины И питается бензином. (Автобус) Он на мостике стоит И имеет грозный вид, Управляя кораблем. А бинокль всегда при нем.. (Капитан)	К. Чуковский «Ехали медведи». В.Степанов «Машинист»	Картинка «Транспорт» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.28,29) Картинка «Профессии на транспорте» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.30)	Элементы логоритмики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Февраль	1	Правила дорожного движения	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Машины»	Чтоб дорога для тебя Стала безопасной, День и ночь горят огни - Зеленый, желтый, красный. (Светофор)	И. Яворская «Переход»	Картинка «Пешеходный переход» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.15,16)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	Профессии	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Упражнение с движениями «Маляры»	Я бываю выше дома И легко одной рукой Поднимаю груз огромный Кто, скажите, я Такой? (Подъемный кран)	В. Степанов «Каменщик»	Картинка «Строители» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.2)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	3	Семья	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	Пальчиковая игра «Этот пальчик»	В гостях хорошо, а дома – лучше.	О. Бундур «Семья»	Презентация о семье	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Наша армия	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.	Маршировка со стихами: Ать-два,левой – правой...	Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете. (Пограничник)	В. Степанов «Наша Армия»	Картинка «Профессии военных» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.1)	Элементы логоритмики	
Март	1	8 марта - праздник мам.	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки.	Б. Заходер «Портниха»	Картинки «Ателье» из пособия Нищевой Н.В.	Развитие пальчиковой моторики. Игровые	

		картинок и по сюжетной картине.		Назови, скорей, кто я? Ну, конечно же... (Швея)		«Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.3,4)	технологии Нищевой Н.В.	
2	Весна	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик.	Упражнение с движениями «Ранняя весна»	Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька)	Е. Благинина «Верба»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.5)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
3	Перелетные птицы	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Упражнение с движениями	Весной прилетает птица. Поле вспашут - там любит кормиться. (Грач)	В. Степанов «Скворцы»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.5)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
4	Почта	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. взаимосвязь его	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»	Он висит на видном месте, Круглый год Глотает вест. (Почтовый ящик)	С. Маршак «Почта»	Картинка «Почта» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр..	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека	

			отдельных частей				2ч., (Рис.14)	подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Апрель	1	Комнатные растения	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Раным-рано поутру»	Усы нежны и тонки У нашей... (Камнеломки)	И. Молчанов «Живой уголок»	Картинка «Уголок природы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.6)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картоотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	2	Космос	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Ракета»	Угли пылают-Совком не достать. Ночью их видно, А днем не видать. (Звезды)	В. Степанов «Космонавт»	Картинка «Космос» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.11,12)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Гербовой В.Н.	

	3	Насекомые	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Стрекоза»	Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком-Он поделится медком. (Пчела)	Е. Серова «Лесной аэродром»	Картинка «Насекомые» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.17)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Цветы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «Васильки»	Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи. Скромный полевой цветок, Синеглазый... (Василек).	Е. Серова «Ромашка»	Картинка «Полевые цветы» из пособия Нищевой Н.В. Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.19,20)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Май	2	День Победы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и	Упражнение с движениями «Вот солдатики идут»	Тяжело в учении, легко в бою.	В. Степанов «Рассказ ветерана»	Презентация «День Победы»	Элементы логоритмики. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

			рассказывать об этом.						
3	Лето	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «На лужайке»	Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспе- вает – Когда это бывает? (Летом).	А. Екимов «Лето».	Картинка «Лето» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.18) Картинка «На пляже»	Элементы логоритмики. Игровые технологии Гербовой В.Н., Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.		
4	Повторение пройденного материала								

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с

ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по

игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. .

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. .

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности

дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи ДОО с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Родители являются равноправными субъектами педагогического процесса коррекционно-развивающей направленности. Ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. С семьями выстраиваются партнерские отношения.

Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления взаимодействия с родителями:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование;

- информирование через размещение материалов в «Уголке логопеда», на сайте ДОУ, на персональном сайте учителя-логопеда;

- проведение родительских собраний, бесед и консультаций;

- изготовление буклетов;

- проведение открытых занятий, выставок, семинаров-практикумов, речевых тренингов, деловых игр, «круглых столов», мастер-классов;

- демонстрация презентаций;

- библиотеки для родителей;

- создание совместных проектов;

- совместный анализ.

В ДОУ к коррекционно-развивающему процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В ходе организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях (на карточках).

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое

время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они обеспечат дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающими, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители предлагают ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей с нарушениями в речи организуется стенд «Уголок логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Ожидаемый результат – активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических

пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-3 раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) логопедического кабинета соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, приспособленного для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она

строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

3.3. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Специальные условия и средства, которые предполагается использовать при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программы, методические пособия и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ДОО с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения)

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. [Электронный ресурс].
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.
4. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 48 с.: ил. [Электронный ресурс].
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
6. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
7. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
8. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
9. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. - (Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
10. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
11. Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. - (Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
12. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.
13. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 32 с. - (серия «Рабочая тетрадь»).
14. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 48 с. - (серия «Готовимся к школе»).
15. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 112 с. (методический кабинет).
16. Быстрова Г.А., Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с.

17. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.
18. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].
19. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс].
20. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда.- М.: Просвещение, 1987. – 200 с.: ил.
22. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.
23. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986. [Электронный ресурс].
24. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. - 56 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч - Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 80 с.: ил.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.

39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные С - З. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Ш - Ж. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Д - Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные В - Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Б - П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
44. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 176 с. (методический кабинет).
45. Лопухина И.С. Логопедия.- М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
46. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил.
47. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАУ ДПО СО «ИРО». - 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. (методический кабинет).
48. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: 2014. [Электронный ресурс].
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь Часть 1+2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24 с.: ил. [Электронный ресурс].
50. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
51. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
52. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
53. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
54. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
55. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. [Электронный ресурс].
56. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с. [Электронный ресурс].

57. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [С], [Сь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 65 с.: ил. [Электронный ресурс].
59. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Л], [Ль]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
60. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [З], [Зь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
61. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
62. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Р], [Рь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 73 с.: ил. [Электронный ресурс].
63. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: Дельта. Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.
65. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. [Электронный ресурс].
66. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 144 с.; 16 с. ил. (методический кабинет).
67. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург.: ЛИТУР, 1999. - 208 с.
68. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»). (методический кабинет).
69. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. - СПб.: Библиополис, 1997.
70. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
71. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1991. - 128 с.: ил.
72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс].
73. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил.
74. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс].
75. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.
76. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.
77. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988. - 64 с.: ил.

78. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост.Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с. (Предшкольная подготовка).

Таблица 8. Оборудование логопедического кабинета

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Шкафы для пособий	2	
2.	Стол канцелярский	1	
3.	Стул взрослый	2	
4.	Стол детский	3	
5.	Стул детский	11	
6.	Полки	2	
7.	Раковина с тумбочкой, гигиеническим «фартуком»	1	
8.	Настенное зеркало 70 x 100 со столом	1	
9.	Зеркала для индивидуальной работы 9 x12	12	
10.	Доска магнито-маркерная	1	
11.	Компьютер с набором программ	1	
12.	Монитор	1	
13.	Мышка компьютерная	1	
14.	Колонки	2	
15.	Кварцевая лампа	1	
16.	Логопедические зонды	1 набор	
17.	Шпатели одноразовые	5	
18.	Полотенцедержатель	1	
19.	Светильник	1	
20.	Настенные часы	1	
21.	Стакан для пишущих принадлежностей	10	
22.	Пластиковый бокс для бумажного блока	10	
23.	Корзинка	20	
24.	Лоток	10	

Картотека игр и упражнений

1. Фонетика

Артикуляционная гимнастика

- Картотека «Массаж лица и шеи»
- Картотека «Артикуляционная гимнастика»
- Картотека «Биоэнергопластика»

Мимическая моторика

- Картотека «Мимическая гимнастика»

Звукопроизношение

- Картотека «Звукопроизношение»

2. Обучение грамоте

- Картотека «Обучение грамоте»

3. Лексика

- Картотека «Словарь»

4. Грамматика

- Картотека «Грамматика»

5. Связная речь

- Картотека «Связная речь»

6. Просодика

- Картотека игр на развитие силы и высоты голоса
- Картотека игр на развитие дыхания

- Картотека игр на развитие темпа, ритма
- 7. Мелкая моторика
 - Картотека «Расслабление руки»
 - Картотека «Развитие тактильных ощущений»
 - Картотека «Пальчиковые игры»
 - Картотека «Пескотерапия»
 - Картотека «Самомассаж рук»
 - Картотека «Массаж грецким орехом»
 - Картотека «Массаж карандашами»
 - Картотека «Массаж массажером»
 - Картотека «Массаж Су-Джок»
 - Картотека «Крупотерапия»
 - Картотека «Кинезиотерапия»
 - Картотека «Игры с прищепками»
- 8. Общая моторика
 - Картотека «Динамические паузы»
 - Картотека «Релаксация»
 - Картотека «Гимнастика для глаз»
- 9. Психические процессы
 - Картотека «Психические процессы»

Таблица 9. Перечень дидактических пособий и наглядного материала

№	Наименование	Количество	Примечание
1. Фонетика			
1.1. Артикуляционная моторика			
1.1.1. Артикуляционная гимнастика (комплексы)			
1.1.1.1.	Артикуляционная гимнастика в фотографиях	1	
1.1.1.2.	Артикуляционная гимнастика (комплексы для звуков)	3	
1.1.1.3.	Артикуляционная гимнастика в считалках	6	
1.1.1.4.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	5	
1.1.1.5.	Книжка-самоделка «Я учусь говорить правильно»	8	
1.1.1.6.	Артикуляционная гимнастика на бантах	1	
1.1.1.7.	Артикуляционная гимнастика на вертолине	1	
1.1.1.8.	Матыкина И. А. Рабочая тетрадь «Нескучные артикуляционные упражнения»	1	
1.1.1.9.	Формы артикуляционной гимнастики в символах (контуры предметов)	1	
1.1.1.10.	Профили артикуляции и схемы - опоры для характеристики звуков	1 набор	
1.1.1.11.	Презентации, компьютерные игры «Артикуляционная гимнастика»	30	
1.1.2. Артикуляционная гимнастика (игрушки)			
1.1.2.1.	Куколки	9	
1.1.2.2.	Артикуляционная гимнастика на кубике	1	
1.2. Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики			
1.2.1.	Плоские ручные модели: маска петушка	1	
1.2.2.	Объемные ручные модели Гриб	1	витрина музея

	Груша	1	
	Сугроб	2	
	Сыр	2	
1.2.3.	Перчаточный театр		витрина музея
	зеленые листья	11	
	осенние листья	26	
	Язычок	13	
	лапы медведя	4	
	лапы зайца	6	
	Снежинка	3	
	божья коровка	1	
	Бабочка	1	
	Гусеница	1	
	Зайчик	1	
1.2.4.	Ростовые куклы		гардеробная
1.3. Массаж. Релаксация			
1.3.1.	Массаж лица и шеи (схемы)	1	
1.3.2.	Релаксация мышц шеи (картинки, схемы)	10	
1.3.3.	Презентации, компьютерные игры	2	
1.4. Мимическая моторика			
1.4.1.1.	Мимическая гимнастика «Колобок»	1	
1.4.1.2.	Мимическая гимнастика «Солнце»	1	
1.4.1.3.	Мимическая гимнастика в картинках	2 набора	
1.4.2.1.	Мимическая гимнастика «Забавные снеговики»	2	
1.4.2.2.	Мимическая гимнастика (игрушки)	4	
1.4.2.3.	Развивающая игра «Страна колобков»	1	
1.4.2.4.	Мимическая гимнастика «Хоровод елочек»	1	
1.4.2.5.	Мимическая гимнастика «Логопедическая гармошка»	1	
1.4.2.6.	Презентации, компьютерные игры	3	
1.5. Звукопроизношение			
1.5.1. Гласные звуки			
1.5.1.1.	Позы гласных звуков	1 набор	
1.5.1.2.	Презентации, компьютерные игры «Гласные звуки»	15	
1.5.2. Свистящие звуки			
1.5.2.1. Звуки С-Сь			
1.5.2.1.1.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц»	1	
1.5.2.1.2.	Журнал «Конфетка». Грецкая Т.Е. «Учим звуки С-Ш»	1	
1.5.2.1.3.	Логопедическое лото «Говори правильно. Звук С»	1	
1.5.2.1.4.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»	1	
1.5.2.1.5.	Соколенко Н.И. «Дидактический материал. Свистящие звуки»	1	
1.5.2.1.6.	Альбом 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей»	1	
1.5.2.1.7.	Презентации, компьютерные игры на звуки С-Сь	25	

1.5.2.2. Звуки З-Зь			
1.5.2.2.1.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»	1	
1.5.2.2.2.	Картинки на звуки З-Зь	1	
1.5.2.2.3.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц»	1 набор	
1.5.2.2.4.	Презентации, компьютерные игры на звуки З-Зь	14	
1.5.2.3. Звук Ц			
1.5.2.3.1.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц»	1	
1.5.2.3.2.	Презентации, компьютерные игры на звук Ц	5	
1.5.3. Шипящие звуки			
1.5.3.1. Звук Ш			
1.5.3.1.1.	Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Ш»	1	
1.5.3.1.2.	Лазаренко О.И. «Альбом для автоматизации произношения звука Ш»	1	
1.5.3.1.3.	Журнал «Конфетка». Батяева С.В. «Логопедическая сказка»	1	
1.5.3.1.4.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ»	1	
1.5.3.1.5.	Соколенко Н.И. «Дидактический материал. Шипящие звуки»	1	
1.5.3.1.6.	Игра «Разведчики»	1	
1.5.3.1.7.	Альбом 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей»	1	
1.5.3.1.8.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»	1	
1.5.3.1.9.	Презентации, компьютерные игры на звук Ш	27	
1.5.3.2. Звук Ж			
1.5.3.2.1.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях».	1	
1.5.3.2.2.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ»	1	
1.5.3.2.3.	Презентации, компьютерные игры на звук Ж	26	
1.5.3.3. Звук Ч			
1.5.3.3.1.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч - Щ в игровых упражнениях»		
1.5.3.3.2.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ»	1	
1.5.3.3.3.	Презентации, компьютерные игры на звук Ч	7	
1.5.3.4. Звук Щ			
1.5.3.4.1.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ».	1	
1.5.3.4.2.	Презентации, компьютерные игры на звук Щ	7	
1.5.4. Сонорные звуки			
1.5.4.1. Звук Ль			
1.5.4.1.1.	Игра «У кого другая половина?»	1	
1.5.4.1.2.	Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Ль»	1	
1.5.4.1.3.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь»	1	
1.5.4.1.4.	Соколенко Н.И. «Дидактический материал. Звуки Л-	1	

	Ль»		
1.5.4.1.5.	Альбом З. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей»	1	
1.5.4.1.6.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях»	1	
1.5.4.1.7.	Презентации, компьютерные игры на звук Ль	15	
1.5.4.2. Звук Л			
1.5.4.2.1.	Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Л»	1	
1.5.4.2.2.	«Что я видел на картинке?»	1	
1.5.4.2.3.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	1	
1.5.4.2.4.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь»	1 набор	
1.5.4.2.5.	Презентации, компьютерные игры на звук Л	32	
1.5.4.3. Звук Рь			
1.5.4.3.1.	Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Рь»	1	
1.5.4.3.2.	Соколенко Н.И. «Дидактический материал. Звуки Р-Рь»	1	
1.5.4.3.3.	Лазаренко О.И. «Альбом для автоматизации произношения звука Рь»	1	
1.5.4.3.4.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях»	1	
1.5.4.3.5.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь»	1	
1.5.4.3.6.	Презентации, компьютерные игры на звук Рь	8	
1.5.4.4. Звук Р			
1.5.4.4.1.	Игра на звукоподражание «Тигры»	7	
1.5.4.4.2.	Журнал «Конфетка». Грецкая Т.Е. «Учим звуки Л-Р»	1	
1.5.4.4.3.	Лазаренко О.И. «Альбом для автоматизации произношения звука Р»	1	
1.5.4.4.4.	Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Р»	1	
1.5.4.4.5.	Альбом 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Р' у детей»	1	
1.5.4.4.6.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»	1	
1.5.4.4.7.	Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь»	1	
1.5.4.4.8.	Презентации, компьютерные игры на звук Р	27	
1.5.5. Йотированные звуки			
1.5.5.1.	Игра «Найди нужную картинку»	1	
1.5.5.2.	Игра «Телефон»	1	
1.5.5.3.	Презентации, компьютерные игры	2	
1.5.6. Парные согласные звонкие и глухие звуки			
1.5.6.1.	Фонетическое лото «Звонкий-глухой»	1	
1.5.6.2.	Презентации, компьютерные игры	12	
1.5.7.3.	Методическое пособие «Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника»	1	
1.5.8.	Методическое пособие «Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста»	1	

2. Обучение грамоте			
2.1. Символы звуков			
2.1.1.	Символы звуков (фишки)	1 набор	
2.1.2.	Пособие звуковые кубики	1	
2.1.3.	Игра «Подбери крышу»	1	
2.1.4.	Игра «Найди свой домик»	1	
2.2. Звуковые линейки			
2.2.1.	Звуковые линейки «Начало-середина-конец слова»	10	
2.2.2.	Звуковые линейки «Поезд»	10	
2.2.3.	Звуковые линейки «Окошечки»	7	
2.2.4.	Символы- картинки для обозначения места звука по темам:		
2.2.4.1.	Овощи	18	
	Фрукты	7	
2.2.4.2.	Листья	8	
	Утята	8	
	Мячи	8	
	Снежинки	8	
2.2.5.	Игра «Определи место звука в слове»	1	
Схемы слов			
2.3.	Схемы слов из 3 звуков	24	
2.4.1.	Схемы слов из 3 звуков	24	
2.4.2.	Схемы слов из 4 звуков	24	
2.4.3.	Схемы слов из 3 звуков (линейки)	15	
2.4.4.	Схемы слов из 4 звуков (линейки)	14	
2.5.1.	Схемы слов из 4 звуков	16	
2.5.2.	Схемы слов из 5 звуков	18	
2.6.	Азбука в картинках	1 набор	
2.7.	Азбука в картинках. Игра «Знаешь ли ты?»	1	
2.8.	Кубики «Азбука + математика»	4	
2.9.	Азбука на кубиках		
2.9.1.	Азбука на кубиках	1	
2.9.2.	Азбука в картинках	1	
2.10.	Наборы букв		
2.10.1.	Буквы пластмассовые магнитные	1 набор	
2.10.2.	Азбука животных	1 набор	
2.10.3.	Подвижная азбука	2 набора	
2.10.4.	Буквы Ж	9	
2.11.	Кассы букв	10	
2.12.	Учим буквы		
2.12.1.	Вкладыши «Веселое обучение»	1	
2.12.2.	Игра «Учим буквы»	1	
2.13.	Буквы на пазлах	13	
Игры с буквами			
2.14.1.	Составь букву из частей	1 набор	
2.14.2.	Составь букву из морковок	1 набор	
2.14.3.	Составь букву из сосуллек	1 набор	
2.14.4.	Какими буквами начинили пирожки?	1 набор	
2.14.5.	Колдина Д.Н. «Запоминаю буквы»	1	
2.14.6.	Стихотворные и картинные запоминки для букв	1 набор	
2.15.1.	Какие буквы ты видишь?	6	

2.15.2.	Какую букву не дописали?	1	
2.15.3.	Найди все буквы	1 набор	
2.15.4.	Найди все буквы В	1 набор	
2.15.5.	Назови буквы	1 набор	
2.15.6.	Сравни буквы	1 набор	
2.16.	Игры со слогами		
2.16.1.	Развивающая игра «Слоги»	1	
2.16.2.	Развивающая игротека «Слоговая копилка»	1	
2.16.3.	Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1	
2.16.4.	Пособие «Разрезные слоги»	1	
2.16.5.	Слоговые дорожки	1 набор	
2.16.6.	Слоговая пирамида	1 набор	
	Игры со словами		
2.17.1.	Вставь недостающую букву в слове	1 набор	
2.17.2.	Вставь недостающие буквы	1 набор	
2.18.1.	Игра «Путешествие из Слоголандии в Словандию»	1 набор	
2.18.2.	Игра «Составь название профессии»	1 набор	
2.18.3.	Игра «Помоги найти вкусные слова»	1 набор	
2.18.4.	Игра «Сложи картинку и прочитай слово»	1 набор	
2.18.5.	Игра «Чей дом»	1 набор	
2.18.6.	Игра «Переставь буквы и прочитай слово»	1 набор	
2.18.7.	Игра «Прочитай слово из деформированных букв»	1 набор	
2.18.8.	Игра «Почему так называются?»	1 набор	
2.18.9.	Игра «Образуем новые слова»	1 набор	
2.18.10.	Игра «Найди и прочитай слова»	1 набор	
2.18.11.	Игра «Дождик»	1 набор	
2.18.12.	Игра «Окошечки»	1 набор	
2.19.1.	Игра «Умный телефон»	1	
2.19.2.	Игра «Сложи слово. 1 выпуск»	1	
2.19.3.	Игра «Сложи слово. 2 выпуск»	1	
2.19.4.	Ребусы и шарады	1	
2.19.5.	Игра «Что положишь в корзинку?»	1 набор	
2.19.6.	Игра «Отгадай загадку и найди отгадку среди букв»	1 набор	
2.19.7.	Пособие «Играем в слова»	1	
2.19.8.	«Играем в слова»	1	
2.19.9.	Развивающие игры «Развитие речи»	1	
2.19.10.	«Занимательная фонетика»	1	
2.19.11.	«Занимательная фонетика 2»	1	
2.19.12.	Рабочая тетрадь «Учимся читать»	1	
2.20.1.	Гоголева Н.А. «Я учу звуки и буквы»	1	
2.20.2.	Созонова Н.Н. «Развиваем технику чтения»	1	
2.20.3.	Развивающий материал «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте. Тестовые задания для проверки знаний детей»	1	
2.20.4.	Развивающий материал «Готов ли ты к школе? Чтение. Тестовые задания для проверки знаний детей»	1	
2.21.	Предложения		
2.21.1.	Схемы для разбора предложения	1 набор	
2.21.2.	Символы – сигналы (предмет, действие, признак)	1 набор	
2.21.3.	Игра «Составь предложение из данных слов»	1	

2.22.	Тексты		
2.23.	Книги для чтения Азбука	1	
2.24.	Пособие «Карточки-ребусы по лексическим темам»	1	
2.25.	Колесникова Е.В. «От звука к букве»	1 набор	
2.26.	Презентации, компьютерные игры по обучению грамоте	20	
3. Лексика			
3.1. Овощи			
3.1.1.	Дидактическая игра «Овощное лото»	1	
3.1.2.	Игра «Найди ошибку»	1	
3.1.3.	Игрушки «Овощи»	10	
3.1.4.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.1.5.	Презентации, компьютерные игры	6	
3.2. Фрукты			
3.2.1.	Игра «Что где растет?»	1	
3.2.2.	Домино «Фрукты»	1	
3.2.3.	Игрушки «Фрукты»	10	
3.2.4.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.2.5.	Презентации, компьютерные игры	10	
3.3. Деревья. Грибы			
3.3.1.	Игра «Найди пару»	1	
3.3.2.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.3.3.	Презентации, компьютерные игры	10	
3.4. Времена года			
3.4.1.	Чохонелидзе Т.А. «Весна»	1	
3.4.2.	Чохонелидзе Т.А. «Лето»	1	
3.4.3.	Чохонелидзе Т.А. «Осень»	1	
3.4.4.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.4.5.	Презентации, компьютерные игры	25	
3.5. Моя страна. Мой край			
3.5.1.	Картинки «Национальные костюмы»	9	
3.5.2.	Развивающая игра «Учреждения»	1	
3.5.3.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.5.4.	Презентации, компьютерные игры	4	
3.6. Домашние животные и птицы			
3.6.1.	Домино «Хорошие знакомые»	1	
3.6.2.	Игра «Чей домик?»	2	
3.6.3.	Игра «Найди отгадку»	1	
3.6.4.	Игра «Чья голова?»	1	
3.6.5.	Картинки «Домашние животные»	8	
3.6.6.	Картинки «Домашние птицы»	4	
3.6.7.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.6.8.	Игрушки «Домашние животные»	10	
3.6.9.	Игрушки «Домашние птицы»		

3.6.10.	Презентации, компьютерные игры	27	
3.7. Дикie животные наших лесов			
3.7.1.	Игра «Чей домик?»	1	
3.7.2.	Игра «Чей малыш?»	1	
3.7.3.	Учебно-игровой комплект «Дикie животные»	1	
3.7.4.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.7.5.	Игрушки «Дикie животные наших лесов»	10	
3.7.6.	Презентации, компьютерные игры	17	
3.8. Дикie животные жарких и полярных стран			
3.8.1.	Лото «Мир животных»	1	
3.8.2.	Домино «Животные»	1	
3.8.3.	«Морское домино»	1	
3.8.4.	Предметные картинки.		мет. кабинет
3.8.5.	Игрушки «Дикie животные жарких и полярных стран»	10	
3.8.6.	Презентации, компьютерные игры	21	
3.9. Дикie птицы			
3.9.1.	Лото «Соседи по планете»	1	
3.9.2.	Вертолины «Птицы»	2	
3.9.3.	Игра «Чьи следы?»	1	
3.9.4.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.9.5.	Презентации, компьютерные игры	23	
3.10. Транспорт. Космос			
3.10.1.	Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1	
3.10.2.	Игра «Отправляемся в путешествие»	1	
3.10.3.	Игрушки «Транспорт»	10	
3.10.4.	Игрушки «Транспорт»	9	
3.10.5.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.10.6.	Презентации, компьютерные игры	27	
3.11. Посуда. Продукты			
3.11.1.	Лото «Магазин»	1	
3.11.2.	Набор «Кондитерские изделия»	1	
3.11.3.	Игрушки «Посуда. Продукты»	10	
3.11.4.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.11.5.	Презентации, компьютерные игры	6	
3.12. Мебель. Игрушки			
3.12.1.	Раскраска «Матрешка»	1	
3.12.2.	Игрушки «Мебель»	20	
3.12.3.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.12.4.	Презентации, компьютерные игры	20	
3.13. Семья. Профессии. Наша армия родная			
3.13.1.	Лото «Профессии»	1	
3.13.2.	Предметные картинки	26	
3.13.3.	Предметные картинки		мет. кабинет

3.13.4.	Презентации, компьютерные игры	18	
3.14. Одежда. Обувь			
3.13.1.	Наглядное пособие «Головные уборы»	1	
3.13.2.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.13.3.	Презентации, компьютерные игры	3	
3.15. Инструменты. Профессии			
3.15.1.	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1	
3.15.2.	Развивающая игра «Знаю все профессии»	1	
3.15.3.	Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»	1	
3.15.4.	Игра «Профессии»	1	
3.15.5.	Игрушки «Инструменты»	10	
3.15.6.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.15.7.	Презентации, компьютерные игры	30	
3.16. Цветы. Насекомые			
3.16.1.	Игра «Сложи жука»	1	
3.16.2.	Предметные картинки «Насекомые»	10	
3.16.3.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.16.4.	Презентации, компьютерные игры	12	
3.17. День Победы. Детский сад			
3.17.1.	Картинки о войне	3	
3.17.2.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.17.3.	Презентации, компьютерные игры	3	
3.17.4.	Развивающий материал «Готов ли ты к школе? Окружающий мир (предметы). Тестовые задания для проверки знаний детей»	1	
3.17.5.	Развивающий материал «Готов ли ты к школе? Окружающий мир (природа). Тестовые задания для проверки знаний детей»	1	
3.18. Антонимы. Синонимы			
3.18.1.	Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное»	1	
3.18.2.	Развивающая игра «Противоположности»	1	
3.18.3.	Грамматика в картинках «Антонимы»	1	
3.18.4.	Игра-лото «Подходит-не подходит»		
3.18.5.	Игра «Скажи наоборот»	1	
3.18.6.	Альбом «Выше-ниже»	1	
3.18.7.	Познавательная игра-лото «Скажи по-другому»	1	
3.18.8.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.18.9.	Презентации, компьютерные игры	22	
3.19. Омонимы. Многозначные слова			
3.19.1.	Предметные картинки		мет. кабинет
3.19.2.	Презентации, компьютерные игры	5	
3.20. Паронимы			
3.20.1.	Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»	1	

3.20.2.	Презентации, компьютерные игры	2	
4. Грамматика			
4.1. Предложение			
4.1.1.	Лото «Действия»	1	
4.1.2.	Сюжетные картинки	20	
4.1.3.	Декор «Движение»	1	
4.1.4.	Презентации, компьютерные игры	5	
4.2. Согласование			
4.2.1.	Вкладыши «Веселое обучение»	1	
4.2.2.	Игра «Цифры»	1	
4.3.1.	Картинки (до 10 штук) для счёта, согласования числительных и существительных, изменения слов	28 листов	
4.3.2.	Игра «Цвета»	1	
4.3.3.	Игра «Признаки»	2	
4.3.4.	Презентации, компьютерные игры	7	
4.4. Словообразование			
4.4.1.	Игра «Кто спрятался?»	1	
4.4.2.	Презентации, компьютерные игры	11	
4.5. Словоизменение			
4.5.1.	Игра «Один-много»	1	
4.5.2.	Картинка «ослик» для упрямых слов (несклоняемых существительных)	1	
4.5.3.	Опорные сигналы (он, она, оно)	6	
4.5.4.	Развивающий материал «Готов ли ты к школе? Развитие речи. Тестовые задания для проверки знаний детей»	1	
4.5.5.	Презентации, компьютерные игры	2	
5. Связная речь			
5.1.1.	Составление предложений по картинке	30	
5.1.2.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне»	1	
5.1.3.	Познавательная игра «Собери пословицы»	1	
5.2.1.	Составление рассказа о весне по схеме	1	
5.2.2.	Расскажи сказку	5	
5.2.3.	Домино «Герои мультфильмов»	1	
5.2.4.	Игра «Волшебные сказки»	1	
5.2.5.	Развивающая игра «Сказки»	1	
5.2.6.	Развивающий материал «Готов ли ты к школе? Детская литература. Тестовые задания для проверки знаний детей»	1	
5.3.1.	Составление рассказа по серии картинок	7	
5.3.2.	Задание «Что сначала - что потом?»	1	
5.4.	Кукольные театры	3	
5.4.1.	Кукольный театр «Колобок»	1	
5.4.2.	Кукольный театр «Теремок»	1	
5.4.3.	Кукольный театр «Волк и лиса»	1	
5.5.1.	Настольный театр. Наборы к сказкам		мет. кабинет
5.5.1.1.	Настольный театр «Репка»	1	
5.5.1.2.	Настольный театр «Теремок»	1	
5.5.1.3.	Настольный театр «Колобок»	1	

5.5.2.	Ширма	1	
5.5.3.	Бархатная бумага	2 набора	
5.5.4.	Магнитная доска	1	
5.5.5.	Презентации, компьютерные игры	15	
6. Просодика			
6.1.	Звучащие предметы (баночки с сыпучими веществами)	5	
	Погремушки	6	
6.2.	Музыкальные инструменты	10	
6.3.	Схемы темпа, ритма	6	
6.4.	Дыхание		
6.4.1.	Схемы дифференцированного ротового и носового вдоха и выдоха и речевого дыхания	1	
6.4.2.	Игры на поддувание:		
	Ромашки	6	
	Мыльные пузыри	7	
	Футбол	3	
	Свистулька «Паровозик»	1	
	Мячи для пинг-понга	2	
	Соломинки	1 набор	
	Свистулька	3	
6.4.3.	Стакан	7	
	Пенопласт	3	
6.4.4.	Игры на поддувание		
6.4.4.1.	«Сдуй жука с листа»	2	
6.4.4.2.	«Сдуй жука с цветка»	15	
6.4.4.3.	«Задуй свечу»	1	
6.4.4.4.	«Подуй на чай»	1	
6.4.4.5.	«Расческа»	10	
6.4.4.6.	«Сдуй бабочку с цветка»	8	
6.4.4.7.	«Сдуй бабочек с цветка»	8	
6.4.4.8.	«Подуй на снежинки»	3	
6.4.4.9.	«Снежинки»	8	
6.4.4.10.	«Бабочки»	2	
6.4.4.11.	«Листья»	3	
6.4.4.12.	«Обезьянки»	7	
6.4.4.13.	«Дождик»	6	
6.4.4.14.	«Звезды»	9	
6.4.4.15.	«Цветные перья»	9	
6.4.4.16.	«Колокольчики»	9	
6.4.4.17.	«Птички»	9	
6.4.4.18.	«Подуй на занавеску»	9	
6.5.	Презентации, компьютерные игры на развитие дыхания	4	
7. Мелкая моторика			
7.1. Массажеры			
7.1.1.	Губки поролоновые	8	
7.1.2.	Губки полиэтиленовые	6	
	Губка металлическая	1	
7.1.3.	Массажеры настольные	3	
	Массажеры - длинные палочки	6	

	Карандаши	24	
	Ручки	7	
7.1.4.	Массажеры - короткие палочки	7	
	Массажеры настольные	3	
7.1.5.	Су-Джок	9	
7.1.6.	Тривесы	6	
7.1.7.	Мячи с шипами	16	
7.1.8.	Массажеры		
	с длинными ручками	16	
	с короткими ручками	7	
7.1.9.	Презентации, компьютерные игры	2	
7.2.	Сухие бассейны	6	
7.3.	Подносы	6	
7.4.	Кубики		
	«Цветы»	6	
	«Транспорт»	7	
	«Водные обитатели»	6	
	Кубики детские «Сказки»	1	
	«Сказки в картинках»	1	
	«Сказки»	1	
	«Трое из Простоквашино»	1	
	«По мотивам сказок»	1	
	Кубики 4 штуки «Сказки»	2	
	«Маша и медведь»	2	
	«Фрукты»	2	
	«Домашние животные»	3	
	«Животные и птицы»	5	
	«Игрушки»	2	
	«Первые картинки»	1	
	«Растения»	1	
	«Животные»	3	
	Кубики с вкладышами	3	
7.5.	Игра «Поймай меня. Бабочки»	1	
7.6.	Игра «Рыболов»	3	
7.7.	Проволока	1 набор	
	Игра «Чудесный мешочек»	1	
	Карандаши цветные	10 наборов	
7.8.	Пирамидки «Репка»	6	
	Пирамидки «Теремок»	6	
7.9.	Пирамидки	10	витрина музея
7.10.	Заводная игрушка «Мышь»	6	
	Заводная игрушка «Гусеница»	6	
	Заводная игрушка «Робот»	5	
	Заводная плавающая игрушка «Пингвин»	7	
	Заводная плавающая игрушка «Рыба»	6	
	Заводная плавающая игрушка «Кораблик»	7	
	Заводная плавающая игрушка «Крокодил»	2	
7.11.	Разрезанные картинки «Транспорт»	1 набор	
	Разрезанные картинки «Посуда»	1 набор	

	Разрезанные картинки «Насекомые»	1 набор	
	Пазлы «Животные жарких стран» маленькие.	6	
	Пазлы деревянные	13	
	Книги – пазлы	5	
7.12.	Пазлы большие	19	
7.13.	Развивающая игра «Волшебный город»	3	
7.14.	Развивающая игра «Разноцветные гусенички»	1	
7.15.	Предметы для соединения: шарики, зайчики, сердечки, цепочки. Косточки. Предметы для нанизывания: бусы	1	
7.16.	Манная крупа	1	
7.17.	Песок	1	
7.18.	Разноцветные пластмассовые камни	1 набор	
7.19.	Конструктор 3Д «Фруктовая тарелка»	1	
7.20.	Основы для игр с прищепками		
	«Деревья»	7	
	«Ствол дерева»	12	
	«Ракеты»	8	
	«Солнце»	6	
	«Облака»	6	
	«Овцы»	20	
	«Звезды»	5	
	«Овощи»	12	
	«Фрукты»	13	
	«Снежинки»	8	
	«Стрекозы»	6	
	«Петух»	7	
7.21.	Игры с пуговицами (гриб, яблоко)	2	
7.22.	Игры с шнурками «Волшебные веревочки»	1	
7.23.	Прищепки	наборы	
7.24.	Вкладыши деревянные		
	Вкладыши «Транспорт»	7	
	Вкладыши «Птицы»	1	
	Вкладыши «Листья»	1	
	Вкладыши «Рыбы»	2	
	Вкладыши «Части тела»	2	
	Вкладыши «Фрукты»	1	
7.25.	Презентации, компьютерные игры	2	
8. Общая моторика			
8.1.	Мячи мягкие с рисунком	7	
	Мячи пластмассовые	4	
	Султанчики	7	
9. Психические процессы			
9.1.	Карточки с заданиями: «Продолжи ряд фигур в такой же последовательности»	1 набор	
9.2.	Карточки с заданиями: «Назови лишний предмет».	1 набор	
9.3.	Карточки с заданиями: «Найди закономерность в расположении фигур»	1 набор	
9.4.	Карточки с заданиями: «Пустая клетка»	1 набор	
9.5.	Настольные игра «Ассоциации»	1	
9.6.	Лото «Ассоциации»	1	

9.7.	Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «Развиваем память»	1	
9.8.	Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «Развиваем логику»	1	
9.9.	Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «Развиваем мышление»	1	
9.10.	Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание»	1	
9.11.	Развивающий материал «Что лишнее?»	1	
9.12.	Развивающая игра «Противоположности»	1	
9.13.	Развивающая игра - занятие «Логические цепочки»	1	
9.14.	Познавательная игра – лото «Одинаковое – разное»	1	
9.15.	Развивающий материал «Готов ли ты к школе? Память. Тестовые задания для проверки знаний детей»	1	
9.16.	Развивающий материал «Готов ли ты к школе? Внимание. Тестовые задания для проверки знаний детей»	1	
9.17.	Развивающий материал «Готов ли ты к школе? Мышление. Тестовые задания для проверки знаний детей»	1	
9.18.	Развиваем память. Задания для подготовки к школе	1	
9.20.	Развиваем внимание. Задания для подготовки к школе	1	

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического строя языка, развитием фонематических процессов, на подготовку детей к овладению грамотой.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий: фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

3.4. Краткая аннотация Рабочей программы

Рабочая программа (модуль) коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) групп общеразвивающей направленности для детей 6-го и 7-го года жизни является стратегическим, нормативным, плановым документом учителя-логопеда. РП разработана:

- в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 9.

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочная).

Рабочая программа рассматривается как программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

РП ориентирована на коррекционно-развивающую работу в форме логопункта с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

3.5. Перечень нормативных и нормативно - методических документов

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области». [Электронный ресурс].

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990. [Электронный ресурс].

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс].

4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). [Электронный ресурс].

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс].

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». [Электронный ресурс].

7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7. [Электронный ресурс].

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». [Электронный ресурс].

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157). [Электронный ресурс].

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673). [Электронный ресурс].

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). [Электронный ресурс].

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). [Электронный ресурс].

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт педагога». [Электронный ресурс]

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс].

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». [Электронный ресурс].

16. Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805 «Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении». [Электронный ресурс].

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

19. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс].

3.6. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.

2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.

3. Быстрова Г.А., Сизова З.А., Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с.

4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].

6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2002. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/vp-glukhov-formirovanie-svyaznoy-rechi-detey>.

8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.

9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/>.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.

11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/search?q>.

12. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. - М., Центр педагогического образования, 2015. - 176 с.
13. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. – (Библиотека учителя-дефектолога).[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1729177/>.
14. Лопухина И.С. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
17. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
18. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
19. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dou89zolotayaribka.narod.ru/op_my_zhivem_na_urale.pdf.
20. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Солнцевой. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 176 с.
21. Пармонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: Дельта. Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.
23. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.studmed.ru/download/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html.
24. Сборник материалов I Всероссийской международной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы». Капустина Т.В., Зигле Л.А. Статья «Мониторинг динамики речевого развития детей. Приложение к речевой карте». Барнаул, 2011г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/06/07/monitoring-dinamiki-rechevogo-razvitiya-detey-elektronnoe>.
25. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 160 с. (Методический комплект программы «Детство»).
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
27. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. М., 2000. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.studmed.ru/download/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html.

28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0022/2_0022-1.shtml.
29. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил.
30. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjRisiZl>
31. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.
32. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.:

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
Печатью 119 с/о действующий (ов)

Заведующий МАДОУ - детский сад №9

С.Ю. Ширяева (С.Ю. Ширяева)

« 06 » « 08 » 2023 г.

